



Età	Sviluppo Sensoriale	Sviluppo motorio	Sviluppo affettivo	Schema corporeo	Sviluppo cognitivo	Spazio	Tempo	Comunicazione	Autonomia
1 mese	Segue un oggetto luminoso in orizzontale Reagisce alle differenze e ai mutamenti, alle stimolazioni temporali (caldo, freddo, ecc...) Mette in bocca	Movimenti riflessi, globali e afinalistici (slancia le gambe e le braccia, a volte anche violentemente); afferra il dito dell'adulto Ripete certe manipolazioni ed attività x il gusto di ripeterle	Sorride da sé Narcisismo primario Fase autistica Manifesta le sue esigenze e/o piaceri tramite pianto grida o sorrisi di accettazione	Spazio orale	Schemi riflessi e prime abitudini Si concentra sul volto dell'adulto o su un oggetto luminoso o colorato Ascolta con attenzione suoni, rumori o voci	Spazio unificato prevalente mente orale	Impressioni confuse di durata Successioni di movimento Ritmo vitale sonno/veglia	Pianto e sorriso riflessi	
3 mesi	Segue un oggetto in orizzontale per 180° Segue il volto umano Ruota il capo ai rumori forti Differenzia	Controllo del capo Segue le persone con gli occhi Ha il riflesso di afferrare Da prono cerca di tirarsi su con le braccia	Fase orale Sorriso Simbiosi Reagisce alla separazione dalla persona cui è attaccato (si arrabbia, piange)	Corpo vissuto Gioca con le proprie mani e si guarda i piedi	Reazioni circolari primarie (attività sul proprio corpo) Differenzia stati di piacere/dispiacere			Lallazione Strilla in modo espressivo, vocalizza spontaneamente specie se rinforzato da una persona che imita i suoni da lui prodotti	Guarda Ascolta
5 mesi	Fissa e segue le mani, oggetti in movimento verticale Coordinazione occhio-mano Prova piacere a produrre rumori forti battendo sul tavolo gli oggetti che afferra Si volge verso la fonte di un rumore	Si gira di fianco Riesce a tirarsi in posizione seduta dove riesce a restare per qualche istante Gira la testa nella direzione da cui proviene il rumore Prensione volontaria (afferra e scuote un sonaglio) Manipola oggetti	Fase del rapporto con l'oggetto parziale Riconosce più persone; mostra eccitaz. nell'esser preso in braccio; interrompe il gioco, sorride quando q.cuno si rivolge a lui e gli parla	Scoperta delle mani che porta alla bocca Cominciano a spuntargli i denti Gioca con parti del proprio corpo come i piedi o le dita	Reazioni circolari secondarie (applicazione di schemi noti per risultati interessanti) Sperimenta con la mano Cerca di afferrare l'oggetto che ha attirato la sua attenzione o lo segue con gli occhi se scompare dal suo campo visivo	Unificazione degli spazi (esplora oggetti con la bocca, localizza provenienza dei suoni, sperimenta lo spazio rotolando) Prevale lo spazio visivo piatto	Anticipazione di eventi familiari piacevoli	Sorriso sociale Cerca di imitare suoni e intonazioni e osserva con attenzione le labbra di chi gli parla; esprime diversi sentimenti con la voce (dolore, rabbia, divertimento)	Mastica e manipola il cibo
6 mesi	Discrimina voci familiari Sensibilità dolorifica	Passa gli oggetti da una mano all'altra Sta seduto con un appoggio Rotola sul dorso Si toglie il tovagliolo	Reagisce al gioco del nascondino (dietro la mano o un foglio di carta) con	Manipola i piedi e li porta alla bocca	Esperienze piacevoli sul mondo esterno Mostra di aspettarsi avvenimenti che	Spazio prossimo Afferra oggetti vicini Topologia in azione Dentro fuori Aperto chiuso Vicino lontano		Esprime diversi suoni come sillabe e combinazioni di sillabe (mamama, dadada,...)	

		A volte cerca di afferrare il biberon Stropiccia con le mani un pezzo di carta	espressioni di stupore e divertimento		accadono regolarmente Manipolazione				
8 mesi	Distingue oggetti piccoli a 20-30 cm di distanza	Getta oggetti per terra e uno contro l'altro Sta seduto da solo Riesce a rotolarsi da prono a supino e a sollevare la testa anche da supino Sta in piedi con l'aiuto dell'adulto Mostra piacere nel ripetere manipolazioni dalle quali ha ottenuto risultati anche se dolorosi (effetto traumatico)	Reazioni diverse tra persone familiari e non; Angoscia 8° mese Rapporto oggettuale Reagisce alla propria immagine allo specchio	Fissa le ginocchia e i genitali	Collo alle Per oggetti	Ricerca oggetti nascosti e reagisce con sorpresa e divertimento a persone e oggetti nascosti Si rende conto dei rapporti spaziali e delle distanze		Mette in collegamento dei suoni con diversi oggetti e persone (se ne ha sentito il nome diverse volte si gira verso di loro quando li sente nominare)	Sorriso sociale selettivo Beve da una tazza o bicchiere aiutato dall'adulto Usa oggetti che si muovono come supporto per camminare Si muove in avanti e all'indietro
					Mostra di riconoscere oggetti e persone note e ne imita i movimenti				
9 mesi	Convergenza degli occhi (percezione tridimensionale)	Va a gattoni Si tira in piedi Prensione palmare (tiene in mano il biberon) Riesce a tirarsi in posizione eretta attaccandosi ai mobili Apre e chiude volontariamente le dita; movimento a pinza delle dita; mette le dita nei buchi (asole, ecc)	Riconosce i volti familiari e prova angoscia di fronte all'estraneo Prende iniziative di contatto, allungandosi o tirando i vestiti; Fa ciao con la mano se sollecitato Mostra timore x uno sconosciut	Si tocca le ginocchia Usa la bocca come strumento di gioco	Differenziazione scopi mezzi; permanenza dell'oggetto; intenzionalità	Cerca oggetti che ha visto nascondere	Iniziale coordinazione e di tempi percettivi	Ripete suoni che ha sentito emettere Vocalizza almeno 4 sillabe diverse (da, ga, bu, ma, pa); pronuncia parole di due sillabe (mama, papa, ada, tata,...)	Mangia usando le mani Cerca di afferrare il cucchiaino tenuto in mano dall'adulto Tiene il biberon, se lo mette in bocca e lo tira fuori; solleva due oggetti contemporaneamente
12 mesi	Visione stereoscopica Stereofonia Localizza rumore e dolore	Si siede, si alza in piedi e deambula in autonomia; Presa a pinza; Da la preferenza all'uso di una mano Collabora nel vestirlo Apre e chiude; prende oggetto da un contenitore e ce lo rimette; scarabocchia con una matita colorata	Individuazione del Sè Reagisce emotivamente ad atteggiamenti posit. o negativi degli altri; cerca di coinvolgere gli adulti a giocare con lui; mostra attenzione e affetto	Esplora il volto dell'adulto	Manipola oggetti anche in rapporto uno con l'altro Cerca l'oggetto sottratto al suo campo visivo; Conosce caratteristiche e funzioni degli oggetti; Trasferisce gli apprendimenti da un oggetto all'altro	Esplora lo spazio lontano Distingue la posizione eretta e allungata Cerca al posto giusto oggetti spariti dalla sua vista Si diverte ad effettuare dei giochi di nascondino e ricerca degli oggetti come pure il gioco	Istantaneità (costanza dell'oggetto, qui e ora) Cerca di afferrare animali o oggetti in movimento	Comunicazione non verbale Nomina oggetti in presenza Esprime ciò che desidera attraverso i gesti; Parlotta in modo espressivo; cerca di imitare le parole e dice due paroline una dopo l'altra; chiama le persone x lui	Si toglie le calze Cerca di bere da solo Fa spontaneamente ciao; si toglie il berretto; mangia da solo con il cucchiaino

			Ha degli oggetti con cui gioca più volentieri che con altri		Segue indicazioni che sono anche accompagnate da gesti	del "gettare via" vari oggetti (dal box , dal seggiolone, dal passeggino...)		significative tramite vocalizzi che si avvicinano al loro nome	
18 mesi	Riconosce oggetti al tatto Discrimina colori Segue ritmi Trova un oggetto tra gli altri	Fa ciao con la mano Si arrampica su una scala (a carponi o aiutato) Si china in avanti x afferrare oggetti Sta sulle punte dei piedi se può attaccarsi a qualcosa Buon coordinamento nel mangiare da solo Usa un bastoncino come utensile: batte dei chiodi di legno nei loro buchi o batte su altri oggetti; Infila bastoncini dentro buchi	Costanza dell'oggetto Fase di separazione tra il Sé e l'Altro Esprime simpatia o rabbia in modo diretto; saluta le persone conosciute; esprime; imita gli adulti prende parte a giochi in cerchio	Scarabocchia Indica con il dito parti del corpo quando gli vengono nominati	Ricerca risultati interessanti Attua variazioni dell'azione Riconosce persone e oggetti conosciuti Capisce che gli oggetti continuano ad esistere anche se non visibili a lui; Porta gli oggetti all'adulto quando gli vengono richiesti; indica parti di un libro illustrato Esplora con interesse l'ambiente circostante; inizia a riconosce i pericoli	Le cose sono collocate in uno spazio continuo, indipendentemente dall'azione Divide gli oggetti, costruisce, li raccoglie tutti insieme Mette le cose una sull'altra; si impegna con semplici puzzle o con parti di oggetti complessi; tira dietro di se un oggetto che si muove con rotelle Riconosce le funzioni di alcuni oggetti	Lega nel tempo solo gli eventi percepiti Attesa di ciò che deve avvenire	Formazione del concetto Parola-frase Esprime verbalmente ciò che desidera Tenta di ripetere espressioni che sente spesso (tipo: ancora pappa); imita i versi degli animali; parlotta in modo continuo mentre gioca oppure con un adulto, come se si trattasse di una lingua straniera (utilizza da 6 a 10 vocaboli)	Beve dal bicchiere Usa il cucchiaino Avvisa se è bagnato o sporco Si toglie alcuni indumenti da solo Si alza da terra senza attaccarsi ad un appoggio
24 mesi	Aumenta l'acquisizione di informazioni Discrimina fra due stimoli Osserva con molta attenzione gli adulti mentre lavorano Riconosce i cambiamenti climatici (sole, pioggia, neve vento,...)	Sale le scale a piedi alterni tenendosi al corrimano; Tira una palla a due mani; si arrampica per superare gli ostacoli; Imita i movimenti degli animali Presa a pinza superiore (tenta la pulizia dei denti con lo spazzolino) Gioca con il telefono; accende e spegne l'interruttore della luce; Infila delle grosse perle in un filo Fa dei giochi di ruolo in cui accadono fatti semplici (parla da solo: dà da mangiare alla bambola, la	Usa il no Fase anale Per brevi periodi riesce a condividere i suoi giochi con altri b.ni e a giocare insieme Collega facilm. Il proprio nome a se e quello di altri b.ni a loro stessi; Mosra preferenze per un particolare giocattolo Mostra di avere una propria volontà; reagisce a specifiche limitazioni che gli vengono	Attribuisce significato agli scarabocchi Discrimina con esattezza parti del corpo su di sé e sugli altri o bambole	Anticipazione e ricostruzione mentale Invenzione di nuovi schemi d'azione Confronta oggetti che conosce in base ad una caratteristica (colore, forma, grandezza) Mette alcune forme in un incastro: triangolo, cerchio Identifica gli oggetti sulla base della loro rappresentazione iconica Comprende ed esegue alcune indicazioni fornite verbalmente dall'adulto; comprende alcune	Movimenti degli oggetti e del corpo sono riconosciuti Gli spostamenti anticipati Mette diverse forme in un incastro; spinge e tira ripetutamente un oggetto con ruote Comincia a fare dei giochi di fantasia, i giochi del "come se" (finge di essere un cane, finge di guidare l'automobile spingendo una sedia nella stanza..) Riempie un contenitore con l'acqua Cerca di riprodurre modelli figurativi	Ricostruisce una serie limitata di eventi successivi	Uso progressivo dei verbi = rappresentazione dell'azione Usa il pronome possessivo per persone e cose Domanda spesso "che cos'è"; indica correttamente con il loro nome alcuni oggetti quando li desidera (Bumba x l'acqua,...) Utilizza frasi di due parole (Paolo nanna, mamma mia) Risponde con	Sa togliersi scarpe, calze Mostra interesse per i giochi Più autonomo in bagno (srotola carta igienica, pulizia denti, interesse x il vasino) Comincia a soffiarsi il naso da solo

		sgrida.); fa monologhi Gioca con sabbia e materiali plastici	poste		semplici storie	(giochi o semplici costruzioni fatte dai compagni a dall'insegnante			
30 mesi	Sensibilità propriocettiva Usa la mano per conoscere gli oggetti Riconosce i colori	Tira una palla verso un obiettivo preciso; salta a piedi pari sul posto; Fa le capriole e, su richiesta, striscia in terra dentro un cerchio Inizio della lateralità Usa le forbici; apre e chiude un rubinetto Gioca nell'acqua con barchette e animali di plastica	Parla di se usando l' IO; Manifesta fiducia a più di un adulto di riferimento; Reagisce con orgoglio alle lodi; fa commenti estetici (bello, brutto...) Cerca di far prevalere la sua volontà quando gioca con gli altri Utilizza il linguaggio anche con i pari Prende parte ad attività di gruppo x breve tempo; conosce ed imita ruoli diversi	Si riconosce allo specchio Destra/sinistra sul proprio corpo Indica, su richiesta, i suoi capelli, il naso, le orecchie, gli occhi	Attività con e su gli oggetti Azioni vissute come proprie (rapporto oggetto-azione) Riconosce le quantità fino a due Riconosce la sua immagine e quella di altri membri della sua famiglia Mostra di comprendere cosa significa buono o cattivo Capisce e utilizza in modo corretto indicatori di quantità, tempo e velocità Mantiene l'attenzione Riconosce e nomina oggetti che non vede tutti i giorni	Traccia linee orizz. e vert. Distingue e rappresenta grande-piccolo chiuso-aperto vicino-lontano alto-basso Costruisce delle torri, da forma a figure ed oggetti sulla sabbia o con la plastilina Conosce l'ubicazione, il nome e l'uso di diverse stanze e indica in modo giusto i diversi luoghi		Usa il sì Usa gli articoli, il plurale e i pronomi (mio, mi, tu, io) ; usa correttamente espressioni tipo "vai via"; esprime i suoi bisogni e pone delle domande (dov'è mamma? andiamo fuori?) Risponde prontamente alle domande tranne quelle con il "quando" ed il "perché"; gli piace ascoltare storie sull'ambiente o su di se Usa il giusto appellativo di parenti ed altri adulti (papà, mamma, nonno/a, tata,..)	Controllo diurno degli sfinteri Gioca con bambini senza regole Aiuta a mettere in ordine le sue cose Cerca di fare alcune cose da solo anche se ancora ha bisogno dell'adulto: pulisce mani e denti da solo, si soffia il naso e cerca di vestirsi da solo (slip, calze...)
36 mesi	Acquisizione schema corporeo Riconosce peso	Scende le scale a piedi alterni Presa a pinza superiore c. completa Buona coordinaz. tra tutti e 4 gli arti; Si muove con sicurezza sui giochi come scivolo e altalena Fa un ponte con le costruzioni; porta un vassoio con sopra diversi oggetti Gioca da solo e in modo indipendente	Io-coscienza di sé Gioca contemporaneamente con più bambini, cooperando e aiutando e limitando i propri bisogni; Mostra simpatie o antipatie per le persone e affetto per b.ni e animali	Comincia a porsi nello spazio: riferimento del sé all'esterno Disegno dell'omino	Inizio classificazione (raggruppa oggetti secondo un rapporto definito) Comprende il concetto di grande e piccolo, specie se lo riguardano Comprende alcune preposizioni semplici Mostra con domande e considerazioni verbali che ha compreso il contenuto di canzoni o storie Conosce il proprio	sopra-sotto lungo-corto davanti-dietro-di fianco Si orienta in itinerari semplici Colora una figura; disegna un cerchio o linee orizzontali e verticali	Dopo – prima Domani Distingue alcune espressioni temporali: giorno/notte, dopo mangiato Riferisce gli avvenimenti con frasi abbastanza compiute (usa il passato dei	Usa "io" Esprime dei giudizi di valore (buono, cattivo, bello...) Utilizza frasi principali e secondarie in frasi con 3-4 parole (es: "ecco il libro che voglio"); chiede spiegazioni se non capisce qualcosa; risponde a domande che includono "quando", "come", "per che cosa"; dice il suo nome e cognome su	Si sveste da solo Si asciuga le mani È autonomo in bagno (lava viso, mani, denti e si reca spontaneamente e a fare pipì quando sente lo stimolo) Tiene in ordine le sue cose Mangia e beve da solo

		Sviluppa temi di gioco con animaletti, bambole, burattini...	Giochi simbolici (dottore, papà..)		nome e sa dove abita		verbi pure se con qc. errore)	richiesta Racconta storie con imitaz. e drammatizzaz	Si infila da solo le scarpe
4 anni	Stereognosi di oggetti piccoli Distingue caratteristiche diverse di alcuni materiali: liscio, ruvido, morbido Comprende ed esprime il significato di sensazioni (mi dispiace se..., sono contento quando...) Ascolta concentrato quando gli si racconta una storia Riconosce i rumori dell'ambiente (suono del telefono, delle campane, la sirena dei pompieri, ecc...)	Buona destrezza nell'utilizzo di posate e piatti; Buona coordinazione nel vestirsi e svestirsi anche se inverte dav. con dietro; Sale le scale quasi senza attaccarsi al corrimano; Sa usare il triciclo; Salta a piedi pari da un gradino più alto; Asseconda i diversi ritmi musicali con movimenti del corpo iniziati ed arrestati volontariamente Impugna correttamente matite e pennelli; incolla pezzi di carta su un foglio; fa delle palline o dei serpenti con la plastilina Utilizza spesso per il gioco oggetti di casa di uso quotidiano Partecipa a giochi con regole; fa giochi di travestimento	Identificazione dell'io (complesso edipico) Sceglie i suoi amici preferiti; Condivide con altri le regole del gioco Progetta e costruisce giochi di ruolo e di fantasia; Mostra di provare imbarazzo e timidezza; Controlla sentimenti negativi; Esprime i suoi sentimenti spontaneamente; Gli piace fare un piacere ad un altro; riesce ad attendere per il soddisfacimento di un bisogno	Si arricchisce lo schema corporeo Il disegno è più ricco	Conoscenza intuitiva legata alla percezione Prima sintesi delle qualità degli oggetti Riconosce e sa indicare all'adulto alcune lettere dell'alfabeto e alcuni numeri Riconosce e sa utilizzare nel gioco alcuni segnali (es: rosso = alt; Verde = via) Conta a mente almeno fino a quattro oggetti Nota la differenza tra fantasia e realtà; Mostra di cogliere l'umorismo (lo scherzo); Imita gli altri, si rapporta e si confronta con loro Sa esprimere le funzioni di parti del corpo o di oggetti	Distingue le linee rette dalle curve Riconosce figure geometriche semplici Disegna alcune lettere; collega i punti di una figura Utilizza le preposizioni: sopra, sotto, dentro Gioca volentieri con oggetti che possono essere scomposti in pezzi e poi rimessi insieme (anche vestire e svestire una bambola,...) Riconosce delle vie e delle piazze e dimostra un certo senso dell'orientamento	leri-oggi-domani Nozione di durata Mostra comprensione e per azioni passate e non più presenti Conosce la sua età e quella degli altri bambini (esprime il desiderio di essere più grande)	Comparsa di frasi coordinate (verbi al passato-presente-futuro) Balbuzie fisiologica Partecipa alla conversazione durante i pasti senza distrarsi (continua a mangiare) Nomina i suoi prodotti (oggetti o disegni); usa aggettivi, avverbi e i pronomi (suo, nostro); pronuncia raffinata Chiede info su oggetti e animali Si informa su cose o persone assenti; ripete versi di poesie o di canzoni; sa esprimersi correttamente e non usa più parole infantili Accompagna i suoi giochi con momologhi, esclamazioni, dialoghi	Controllo degli sfinteri Mostra preferenza per certi capi di abbigliamento; è orgoglioso di sapere dove sono riposte le sue cose personali cerca di allacciarsi le scarpe da solo imitando i cappi; Riesce a decidere fra due alternative in situazioni semplici Usa coltello e forchetta; apre e chiude una porta con una chiave; gioca con le costruzioni, con il trenino con le barchette
5 anni	Sensibilità propriocettiva Riconosce i materiali di cui sono fatti gli oggetti: legno, metallo, pelle... Sperimenta la produzione di diversi suoni, toni, timbri, intensità, anche	Equilibrio statico raggiunto (sta in appoggio x più tempo sulla gamba a cui dà la precedenza); Sta seduto a gambe incrociate; Riesce a correre all'indietro; Tira una palla leggera con 2 mani fino a 3-4 metri; Ballata ritmicamente	Consapevolezza a della nudità (si vergogna a spogliarsi in presenza di estranei) Hanno per lui un valore particolare oggetti costruiti da lui stesso	Copia elementi geometrici semplici Si pone domande sul sesso Gioca al Dottore Utilizza entrambe le mani in modo	L'oggetto è un insieme di qualità riconoscibili Forma, peso, lunghezza, quantità, movimento, velocità Ha consapevolezza di diversi pericoli (fuoco, pentola che scotta,...) Conta fino a 20 o più; utilizza con	Stereognosi completa Disegna in modo riconoscibile un quadrato o una croce Disegna figure con diversi particolari o motivi Distingue e nomina correttamente "corto", "lungo",	Si perfeziona Esegue fino a 3 commissioni nel giusto ordine Collega i diversi momenti della giornata con specifiche attività e li	Fasi subordinate (rapporti con sviluppo spazio-temporale, cognitivo e motorio) Forma frasi relative; utilizza congiunzioni (quando, anche, perché) ed esclamazioni; usa correttamente le forme del passato Riesce a spiegare il	Si allaccia le scarpe Aiuta nella preparazione dei pasti, sceglie il menù che preferisce; Si pulisce autonomamente e se si sporca Gioco socializzato con

	<p>usando diversi oggetti e o strumenti musicali; canta in gruppo Indica i colori</p>	<p>ascoltando una musica; Afferra una palla che gli viene tirata da una distanza di circa un metro e riesce a tirarla in un cesto Piega diagonalmente la carta; Infila piccole perle in un filo; usa forbici con destrezza per tagliare lungo una linea; riesce a costruire seguendo un modello</p>	<p>Ama appartarsi con altri b.ni in piccoli gruppi e condividere o scambiarsi giocattoli Esprime dispiacere se fa male a qualcuno; Distingue fra sue azioni intenzionali e non intenzionali; Ha degli amici immaginari; Esprime giudizi di valore su comportamenti altrui; Cerca di prendersi le sue responsabilità Accetta critiche concrete e relative ad un'attività in corso</p>	<p>indipendente l'una dall'altra mentre gioca con le costruzioni</p>	<p>competenza il concetto di quantità Si pone domande sulle origini delle cose; Riesce ad interpretare una storia a partire da alcune immagini Distingue tra azioni fatte apposta o involontariamente Si identifica con altre persone, imita i loro modi Nei giochi di ruolo mantiene un tempo di concentrazione lungo e riesce a verbalizzare regole e turni Fa progetti che poi realizza con dei materiali diversi Distingue fra realtà, fantasia e magia (es far finta di morire)</p>	<p>"spesso" e "sottile" Comincia a disegnare oggetti del suo ambiente che gli sono noti (la casa, l'auto, gli animali, gli alberi,...) Disegna oggetti con il loro contenuto (casa con dentro i mobili...)</p>	<p>racconta nella giusta successione Collega le stagioni dell'anno con alcuni eventi particolari (la vacanza, il Natale, ecc..)</p>	<p>contenuto del suo disegno o del gioco da lui costruito; riesce a conversare con gli altri sui suoi sentimenti e sui suoi problemi; è in grado di esprimere sentimenti nei suoi racconti (es. drammatico) Riesce a progettare verbalmente un gioco con altri bambini pure incontrando difficoltà</p>	<p>regole fisse Riesce a risolvere dei puzzle di 8-11 pezzi; Gioca anche da solo per circa 30' Tiene la penna come un adulto Versa dei liquidi da diversi contenitori Batte un chiodo con un martello; avvita un bullone; sega con una piccola sega</p>
6 anni	<p>Esprime con chiarezza i propri bisogni e desideri</p>	<p>Si alza da terra senza aiuto delle mani; riesce a saltellare su un solo piede per circa 3 m. Salta a piedi uniti, Salta la corda, corre bene, buona coordinazione generale e fine (si allaccia i bottoni, anche piccoli, da solo), riesce ad afferrare una palla dopo averla fatta rimbalzare a terra o dopo averla lanciata in aria, riesce a far</p>	<p>Fase di latenza Organizzazione dell' io Socializzazione nel gruppo È protettivo ed attento verso i più piccoli; È autocritico; rispetta la proprietà degli altri; Distingue la diversità tra i suoi sentimenti e quelli degli altri; Fa domande</p>	<p>Riconosce destra e sinistra sul proprio corpo e su quello degli altri Disegna le parti del corpo con degli ovali (testa, corpo e arti vengono disegnati in modo arrotondato e non più come semplici</p>	<p>Verso il concetto di conservazione e invarianza Si interroga e fa domande su nascita e gravidanza Conosce e identifica alcune monete e anche tutte le lettere dell'alfabeto in pronuncia e in lettura in stampatello; Trova delle spiegazioni causali per stabilire delle relazioni; Distingue i propri</p>	<p>Copia figure semplici Sa costruire un quadrato a partire da due triangoli Nel disegno le linee di terra e di cielo sono chiare come pure le diverse superfici ed aree del disegno; colora le figure rimanendo dentro i contorni; disegna un oggetto seguendone i contorni Nel rappresentare le persone sottolinea</p>	<p>Settimana mese Legge correttamente le ore dell'orologio ma non ancora i minuti Riesce a descrivere avvenimenti che hanno anche 5 o 6 componenti riuscendo a rispettare le sequenze</p>	<p>Apprendimento lessicale Scrive spontaneamente alcune lettere, riesce a scrivere il suo nome e alcune semplici parole Chiede spesso il significato di termini a lui sconosciuti; Utilizza la forma passiva, il condizionale, il congiuntivo e il superlativo Dice battute e reagisce a barzellette, usa giochi di parole Riesce a descrivere</p>	<p>Si cura da solo piccole ferite (disinfetta, mette cerotto) Riesce a trasportare in un'altra stanza un contenitore pieno di liquido senza rovesciarne il contenuto, o solo una minima parte</p>

Riproduzione corretta dei rapporti topologici e

Riesce ad ordinare oggetti secondo una qualità: dal più corto al più lungo; dal più chiaro al più scuro,....



		rotolare una palla contro un oggetto e spesso lo colpisce, calcia una palla in movimento; Va su una bici a rotelle e sui pattini a rotelle; Sta in equilibrio su una sbarra piuttosto sottile Gareggia nel gioco con altri bambini; fa giochi strategici che richiedono l'inseguimento e la difesa	sulla morte e ne parla È interessato a definire la propria identità; Accetta le decisioni di gruppo anche quando sono contrarie alla sua volontà; Quando decide di fare una cosa resta ostinato nella sua decisione Rispetta regole	linee)	pensieri da quelli altrui; Riconosce l'uguaglianza o no di due diverse quantità Fa domande su temi importanti della vita (nascita, malattia, morte); fa domande in collegamento ad una specifica situazione ricercando informazioni precise Ordina in classi certi concetti (es. pere e mele sono frutta)	fortemente un dettaglio (persona più importante viene rappresent. più grande) Scrive le maggior parte dei numeri fino a dieci Gioca alle carte, al domino Ha un buon orientamento spaziale nei luoghi a lui noti e si allontana x brevi tratti con indipendenza	temporali (es. racconta un litigio, una gita, una cosa vista in tv) Fa delle collezioni Sa quando è il suo compleanno Utilizza il concetto di tempo in modo appropriato	una figura fornendo numerosi dettagli Prende parte a discorsi di gruppo anche senza la presenza dell'adulto (es. a tavola, mantiene abbastanza a lungo un argomento tenendo conto di ciò che dicono gli altri Attraversa la strada da solo vicino casa Dice i nomi della settimana e dei mesi e mostra interesse al calendario e all'orologio	
7 anni		Lateralità Si organizza la scrittura nel foglio (vedi spazio)	Inizio del processo di identità	Riconosce destra e sinistra Rappresentazione mentale del proprio corpo	Reversibilità È capace di confrontare proprietà di oggetti uguali e diversi	Reversibilità (si dispone mentalmente al posto di altre persone o oggetti)	Stagioni Tempo come categoria astratta (es. la velocità come costante rispetto al tempo)	Significati profondi della frase, ironia, sinonimi, parole con più usi	
10 anni	Completa le gnosie digitali		Attraverso successive identificazioni	Rappresentazione mentale del proprio corpo in movimento	Sostanza, peso, volume causalità	Spazio euclideo, mette in relazione tra loro le diverse configurazioni e posizioni		Strutture sempre più complesse e sempre più legate a formulazioni	
12 anni			Rivolta pre-adolescenziale	Percezione del proprio corpo come volume, possibili relazioni nello spazio (nel disegno prospettiva)	Pensiero astratto formale: capacità di operare su elementi astratti e su enunciati verbali	Spazio prospettico, coordinate spaziali in relazione alle quali un oggetto può essere definito	Concetti di simultaneità, successione, durata, intervallo, secoli	ipotetico-deduttive proprie del pensiero logico-formale (vedi sviluppo cognitivo)	
14-16 anni				Cambiamenti del corpo corrispondenti alla pubertà	Si perfeziona				Ricerca del sé. Trasgressione dalle norme parentali e sociali come

