



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

MCIC811009

ENRICO MESTICA CINGOLI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Cingoli è una ridente cittadina di 10800 abitanti situata a 635 mt sul l.d.m. Il contesto sociale generale è caratterizzato da un livello culturale ed economico medio. Dopo il corso di studi di Scuola Secondaria Inferiore, Cingoli offre la possibilità di frequentare un Liceo delle Scienze Umane, un Liceo Linguistico e un Istituto Alberghiero. Tali Istituti collaborano con l'Istituto Comprensivo per progetti specifici. Il reddito degli abitanti proviene soprattutto da attività di tipo artigianale, particolarmente nel settore dell'edilizia, dall'agricoltura e dal terziario. Esiste inoltre un insediamento industriale di rilievo nel settore alimentare (Fileni), il quale utilizza in gran parte manodopera proveniente dai Paesi dell'est, dal Nord Africa e dalla Cina. L'immigrazione di individui, gruppi e famiglie da altri Paesi o da altre regioni italiane costituisce ormai un fenomeno strutturale della società cingolana e costituisce una risorsa per l'ampio ventaglio di esperienze che reca con sé. Nel territorio operano e collaborano con la scuola diverse associazioni culturali e sportive che contribuiscono alla realizzazione di progetti formativi.

### VINCOLI

Il territorio si estende su 148,00 Km<sup>2</sup> ed è uno dei più estesi della Provincia di Macerata. La sua vastità crea disagi nell'organizzazione e distribuzione dei servizi scolastici (trasporti, mense, interventi territoriali), resi ulteriormente problematici dalla collocazione geografica del Comune, in una zona collinare scarsamente industrializzata, e dalla viabilità talvolta compromessa a causa delle condizioni climatiche. Il territorio di Cingoli si estende dal centro storico a popolati quartieri periferici ed a numerose frazioni, di cui alcune situate in una zona montana interna. Esiste un'alta percentuale di alunni stranieri provenienti da diversi Paesi, in particolar modo dall'Est Europa, Cina e Marocco. Fanno fatica ad integrarsi anche perché la scuola non ha sufficienti risorse economiche per organizzare corsi adeguati con mediatori e facilitatori linguistici.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Varietà di bellezze paesaggistiche e naturali. E' presente un Museo Archeologico e Statale nonché una ricca biblioteca comunale. Collaborano numerose associazioni culturali, musicali e sportive. L'Ente Locale(Comune) fornisce un servizio per corsi di sostegno linguistico per gli alunni stranieri per alcune ore settimanali e finanzia lo sportello d'ascolto per sostegno psicologico per famiglie ed alunni, oltre ad offrire il trasporto gratuito per alcune iniziative scolastiche. Le scuole presenti sul territorio sono di nuova costruzione e quindi a norma di legge e sicurezza.

### VINCOLI

Nel territorio esistono tre poli scolastici, di cui uno soltanto comprende i tre ordini di scuola, situato al centro della città. Pertanto è difficile coordinare le attività formative e didattiche. Il Comune non è sempre tempestivo nell'erogazione dei fondi destinati alla scuola.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Buona è la struttura degli edifici scolastici con certificazioni a norma di sicurezza adeguate, con sedi facilmente raggiungibili e prive di barriere architettoniche. Le scuole sono dotate parzialmente di LIM di discreta qualità anche se da incrementare nel numero, in quanto non tutte le classi ne possiedono una. 2/3 delle famiglie pagano il contributo volontario. Occasionalmente è possibile reperire sponsorizzazioni da privati. Un docente svolge per 8 ore settimanali la funzione di tecnico informatico interno.

## **VINCOLI**

Le scuole non hanno aule informatiche adeguatamente attrezzate e alcuni PC sono obsoleti con reti internet non sempre ben funzionanti; occorrerebbe inoltre un tecnico informatico che si occupasse a tempo pieno della manutenzione dei laboratori e delle dotazioni tecnologiche. Gli spazi non sono sempre specificamente predisposti per i laboratori cui sono destinati e le biblioteche devono essere potenziate con l'acquisto di libri nuovi. 1/3 dei genitori non paga il contributo volontario. Esiguità dei finanziamenti statali e dei contributi di altri enti e/o di privati.

# **Risorse professionali**

## **OPPORTUNITA'**

La maggior parte degli insegnanti si trova nella fascia media e quindi dispone di un'esperienza e professionalità maggiore. La maggioranza dei docenti è in servizio a tempo indeterminato. Vi sono insegnanti in possesso di competenze specifiche certificate di alto livello (informatica, musica) e di titoli culturali superiori a quelli di accesso. Il dirigente scolastico ha più di 5 anni di esperienza, è titolare nell'Istituto dal 2012 ed ha assicurato la permanenza nell'Istituto per altri due anni. L'accordo di rete con l'IC di Treia assicura la presenza per 8 ore di un docente che funge da tecnico informatico e per 10 ore di un docente potenziato di arte che svolge validamente la funzione di vicepresidente.

## **VINCOLI**

La maggior parte degli insegnanti è in possesso di diploma e poche certificazioni. Occorrerebbero un docente tecnico informatico a tempo pieno e docenti in più per sostituzioni, recupero e sostegno linguistico, soprattutto per la scuola secondaria di primo grado. I docenti dell'organico potenziato hanno costituito un valido supporto nella scuola primaria, ma ne occorrerebbero altri nella secondaria.

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.	<b>Traguardo</b> Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più preciso e appropriato.
<b>Attività svolte</b> Sono state svolte con gli alunni attività specifiche e comuni riguardo le attività ortografiche, con cadenza bimestrale. Sono state altresì svolte attività di approfondimento lessicale con esercizi specifici e comuni, tra cui stesura di testi con particolare attenzione all'uso di termini più ricercati.	
<b>Risultati</b> Le attività hanno fatto registrare un miglioramento nei voti degli alunni: si è verificata una consistente riduzione degli alunni della secondaria che hanno riportato il voto 6, dal 37,55 % nell'a.s. 2015/16 al 27 % dell'a.s. 2018/19. Il miglioramento è particolarmente evidente nei dati Invalsi, che nell'a.s. 2017/18 riportavano per l'italiano un effetto scuola negativo o leggermente negativo, al di sotto della media regionale, del Centro Italia e nazionale, mentre per l'a.s. 2018/19 i risultati sono pari alla media della macroarea e superiori alla media nazionale.	
<b>Evidenze</b>	
<b>Documento allegato:</b> EffettoscuolaMestica20182019.pdf	

<b>Priorità</b> Migliorare le competenze logico-matematiche.	<b>Traguardo</b> Risolvere situazioni problematiche individuando una o più procedure.
<b>Attività svolte</b> Anche nel campo delle competenze logico-matematiche il lavoro è stato condotto con attività mirate rivolte agli alunni della scuola primaria e della secondaria.	
<b>Risultati</b> I dati Invalsi relativi all'effetto scuola mostrano anche qui un miglioramento rispetto all'anno scolastico precedente: l'effetto scuola, da leggermente negativo rispetto alla Regione è risultato nell'anno successivo pari alla media regionale, migliorando anche rispetto alla media della macroarea ed alla media nazionale. Significativa anche la riduzione degli alunni della scuola secondaria che hanno riportato 6 come voto, dal 51,3 % dell'a.s. 2015/16 al 24% dell'a.s. 2018/19.	
<b>Evidenze</b>	
<b>Documento allegato:</b> EffettoscuolaMestica20182019.pdf	

### ❖ Competenze chiave europee

<b>Priorità</b> Miglioramento della competenza digitale	<b>Traguardo</b> Sapere usare correttamente i principali programmi, sapere ricercare valutando le fonti
--	--

**Attività svolte**

Sono state svolte attività di vario tipo, inclusi progetti di coding.

**Risultati**

Sono considerevolmente aumentati i prodotti digitali: da una rilevazione effettuata nella scuola secondaria, risulta un aumento del 20% rispetto all'anno scolastico precedente della realizzazione di prodotti digitali (power point, video, grafici, tabelle excel, e-book, c map). Sono inoltre aumentati di numero i docenti che hanno svolto attività di questo tipo.

**Evidenze**

**Documento allegato:** Rilevazioneprodottidigitalisecondaria.pdf

## Prospettive di sviluppo

Ci si propone di migliorare o comunque mantenere i livelli raggiunti per quanto riguarda le competenze linguistiche e logico-matematiche. Una possibile prospettiva riguarda l'estensione del coding anche alla scuola dell'infanzia. Un'altra prospettiva di sviluppo riguarda le competenze di cittadinanza, relative in particolare all'educazione ambientale, da portare avanti in tutti gli ordini di scuola.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Strutture per lo svolgimento delle attività