ISTITUTO COMPRENSIVO “Enrico Mestica”

Via S. Esuperanzio, 2– 62011 CINGOLI

Tel. 0733602314 E-mail: mcic811009@istruzione.it

C.F.:80006120432 – cod. mecc. MCIC811009

A. S. 2015-16

Indice

1. Premessa **pag. 3**

2. Analisi del territorio **pag. 4**

- Contesto socio-ambientale

3. L'istituzione scolastica **pag. 6**

- Caratteristiche e risorse dei vari plessi
- Organico Istituto Comprensivo

4. Indirizzi del P.O.F. **pag. 10**

- Bisogni
- Indirizzi
- Richieste relative all'organico funzionale

5. L'offerta formativa **pag. 12**

- Risposte
- Progetti

6. Organizzazione dell'offerta formativa **pag. 23**

- Calendario scolastico
- Orario di ricevimento della Segreteria
- Funzionamento delle classi
- Rapporti con le famiglie
- Procedura della valutazione
- Iniziative per la formazione dei docenti
- Collaborazione con Enti

7. Gestione dell'unità scolastica **pag. 27**

- L'unità scolastica
- Criteri per l'assegnazione dei docenti alle classi

8. Valutazione della gestione unitaria **pag. 30**

- Processo di auto-valutazione

9. Organigramma del sistema scuola **pag. 31**

- Organi collegiali

PREMESSA

Il Piano dell'Offerta formativa (P.O.F.) è il documento con il quale ogni scuola dichiara la propria identità, programma la propria attività educativa, indica le linee di impiego dei finanziamenti ricevuti.
E' la carta d'identità della scuola.

L'art. 1 dello schema di regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche del 25 febbraio 1999 definisce il **P.O.F.** come "**il <u>documento fondamentale</u> costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche"** che **"esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".**

Il presente documento, unitamente al Regolamento d'istituto, alla Carta dei servizi e a tutte le comunicazioni della scuola alle famiglie, è consultabile in tutti i plessi dell'Istituto e nel sito www.comprensivocingoli.gov.it

È possibile, inoltre, richiedere una copia integrale dello stesso presso gli uffici di segreteria.

ANALISI DEL TERRITORIO

Contesto socio – ambientale

Cingoli è un comune italiano di 10 735 abitanti della provincia di Macerata nelle Marche. Il territorio del Comune di Cingoli è uno dei più estesi della Provincia di Macerata. La sua vastità crea disagi nell'organizzazione e distribuzione dei servizi scolastici (trasporti, mense, interventi territoriali), resi ulteriormente problematici dalla collocazione geografica del Comune, in una zona collinare scarsamente industrializzata, e dalla viabilità talvolta compromessa a causa delle condizioni climatiche. Il territorio di Cingoli si estende dal centro storico a popolati quartieri periferici ed a numerose frazioni, di cui alcune situate in una zona montana interna. Il contesto sociale generale è caratterizzato da un livello culturale ed economico medio. Dopo il corso di studi di Scuola Secondaria Inferiore, Cingoli offre la possibilità di frequentare un Liceo delle Scienze Umane, un Liceo Linguistico o un Istituto Alberghiero. Il reddito degli abitanti proviene soprattutto da attività di tipo artigianale, particolarmente nel settore dell'edilizia, dall'agricoltura e dal terziario. Esiste inoltre un insediamento industriale di rilievo nel settore alimentare (Fileni), il quale utilizza in gran parte manodopera proveniente dai Paesi dell'est, dal Nord Africa e dalla Cina. L'immigrazione di individui, gruppi e famiglie da altri Paesi o da altre regioni italiane costituisce ormai un fenomeno strutturale della società cingolana. La crescente presenza di ragazzi stranieri nell'Istituto Comprensivo impone di uscire da logiche di emergenza e di operare con scelte qualificate.

Geomorfologia.

Territorio e altimetria: Cingoli è adagiata sulla sommità del Monte Circe a 631 m s.l.m., per la sua posizione panoramica sul territorio marchigiano è denominata il "Balcone delle Marche". Il territorio del comune di Cingoli occupa una superficie di 147 kmq. è zona montuosa, con rilievi costituenti la piega dell'Appennino umbro-marchigiano detta appunto piega di Cingoli, di forma ellissoidale e con quote che arrivano agli 824 metri di Monte Acuto. Altri rilievi notevoli sono Monte Sant'Angelo, Monte Nero, Cima delle Piane, Pian dei Conti. La città sorge in posizione panoramica sul versante adriatico di tale gruppo montuoso ed ha alle spalle la piega appenninica in cui svetta il Monte San Vicino (m 1479) con la sua singolare forma a trapezio.

Cenni storici.

Il popolo dei Piceni fa la sua comparsa nel territorio cingolano, privilegiando il fondo valle e le zone pianeggianti. A San Vittore si sviluppa un importante centro cultuale. Sempre nell'attuale frazione di Cingoli, durante l'occupazione romana, sorgerà un municipium del quale si ignora il nome. Nel III sec. a.C.: un centro abitato (forse una "prefettura" romana) retto da due magistri sorge nell'area occupata dall'attuale Borgo San Lorenzo. E' il primo nucleo del centro romano di Cingulum. Nel 216 a.C. un Labieno originario di Cingoli muore nella battaglia di Canne. Nel 62 a.C. il cingolano Tito Labieno diventa tribuno della plebe e nel 52 a.C., come luogotenente di Giulio Cesare, combatte nelle Gallie. Nel V sec. d.C. con la caduta dell'impero romano

l’insediamento si sposta ad ovest andando ad occupare lo spazio dove oggi sorge il centro storico di Cingoli. Alla fine del XII sec. Cingoli presenta strutture di organizzazione comunale con consoli che amministrano la giustizia. La prima menzione di consoli a Cingoli è attestata in una pergamena del 1190. Annessione dei castelli vicini (es. Castreccioni, Civitella) e lotte con i comuni limitrofi (in particolare Osimo e San Severino).Nel 1325 e 1364 ci fu la redazione di nuovi Statuti che impiantarono una più capillare struttura burocratica. La vita politica e sociale del comune è fortemente influenzata dalle aristocrazie locali (famiglie Cima, Mainetti, Silvestri, Castiglioni, Raffaelli, Simonetti). A metà del XV secolo Cingoli cade sotto il dominio di Francesco Sforza. Dopo questa breve parentesi ritorna sotto l’influenza dello Stato Pontificio. Nel 1725 il papa Benedetto XIII ripristina l’antica diocesi. Cingoli ottiene il titolo di città. Nel 1761 nasce a Cingoli Francesco Saverio Castiglioni. Il 5 aprile 1829 fu consacrato papa con il nome di Pio VIII. Morì a Roma nel 1830.

Servizi al cittadino.

Pro-Loco, Asili Nido, oratorio, centro di aggregazione giovanile, centri di ritrovo e di commercio al minuto, impianti sportivi sia al centro che nelle frazioni;. Un ambulatorio medico, tre farmacie, biblioteca comunale, archivio di stato, pinacoteca, museo archeologico statale, uffici postali, comune e polizia municipale, stazione dei carabinieri, associazione di pubblica assistenza AVULLSS, Croce Rossa Italiana, scuole statali da 3 a 14 anni, Liceo linguistico, Liceo delle scienze umane ed Istituto alberghiero.

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Caratteristiche e risorse dei vari plessi

Per tutto quello che riguarda le caratteristiche e le risorse dei vari plessi si rimanda alla "Carta dei servizi" consultabile nel sito www.comprensivocingoli.gov.it o in tutti i plessi dell'Istituto.

Organico Istituto Comprensivo

Scuola dell'Infanzia					
Plessi	**Sezioni**	**Alunni**			**Docenti**
		italiani	**stranieri**	**Tot.**	
Cingoli capoluogo	5	93	29	**122**	11 + 1 sostegno + 1 IRC
Grottaccia	3	49	15	**64**	6 +1 IRC con capoluogo

Scuola Primaria					
Plessi	**classi**	**Alunni**			**Docenti**
		Italiani	**stranieri**	**tot.**	
Cingoli capoluogo	10	177	44	**221**	18 + 1 che completa con Grottaccia + 1 sostegno a scavalco con V. Strada 1 sostegno a scavalco con Grottaccia + 1 IRC che completa con Grottaccia
Grottaccia	6	92	15	**107**	8 + 1 che completa con Cingoli + 1 sostegno a scavalco con Cingoli + 1 IRC che completa con Cingoli
Villa Strada	6	94	28	**122**	10 + 2 sostegno + 1 sostegno a scavalco con Cingoli

Scuola Secondaria di I grado					
Plessi	**Classi**	**Alunni**			**Docenti**
		Italiani	**Stranieri**	**Tot.**	
Cingoli	12	217	56	**273**	29
TOTALE	**42**	**722**	**187**	**909**	**90**

DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA	
CINGOLI cpl	**Sez.1^A Olive Alessandra, Paciarotti Michela, Tiranti Anna Maria** **Sez. 1^B Ciucci Michela, Olive Alessandra, Zitti Miranda** **Sez. 2^A Olive Alessandra, Olivieri Lucia, Pollonara Giuliana, Brandi M. Grazia** **Sez. 2^B Gagliardini Carla, Olive Alessandra, Santori Fiorella** **Sez. 2^C Colocci Alessia, Olive Alessandra, Pelagalli M. Angela, Riccitelli Anna Maria**
GROTTACCIA	**Sez. 1^A Ciccarelli Michela, Olive Alessandra, Santamarianova Lucia** **Sez. 2^A Minnoni Annamaria, Olive Alessandra, Tavoloni Sandra** **Sez. 3^A Avarucci Laura, Montemarani Stefania, Olive Alessandra**

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	
CINGOLI Cpl	**1^A Cerquetella Patrizia, Fagioli Annamaria, Pascucci M. Carla, Zepponi Antonella** **1^ B Cicconi Cristina, Giuliani Francesca, Maggiore Ilde, Marinsalti Liana** **2^A Battaglia Vanessa, Bravi Beatrice, Ciccarelli Cinzia, Maccioni Auro, Pascucci M. Carla** **2^B Cicconi Cristina, Grassetti Lucia, Maggiore Ilde** **3^A Fagioli Annamaria, Mugianesi Paola, Natalini Silvana, Pascucci M. Carla, Stella Chiara** **3^B Battaglia Vanessa, Maccioni Auro, Saltamartini Fabiola** **4^A Arbusti Sofia, Bravi Beatrice, Natalini Silvana** **4^B Ciccarelli Cinzia, Maggiore Rossella, Massaccesi Tiziana, Nocelli Sabrina** **5^A Bravi Beatrice, Pascucci Maria Carla, Puccitelli Teresa, Zepponi Antonella** **5^B Colombi Annamaria, Maggiore Rossella, Massaccesi Tiziana, Nocelli Sabrina**
VILLA STRADA	**1^A Cappelli Daniela,Carnevali Barbaresi Stefania, Ghergo Marco, Vignati Manuela** **2^A Corti Genny, Rossetti Raffaela** **3^A Arbusti Sofia, Avarucci Carla, Falappa Samuela, Stella Chiara, Toccafondo Tiziana** **3^B Ghergo Marco, Carnevali Barbaresi Stefania, Vignati Manuela** **4^A Arbusti Sofia, Attanasio Anna, Avarucci Carla, Chiatti Sara, Falappa Samuela** **5^A Arbusti Sofia, Chiatti Sara, Toccafondo Tiziana**

GROTTACCIA	**1^A Menicucci Marzia, Pacetti Alessandra, Pascucci M. Carla** **2^A Giannelli Francesca, Mugianesi Paola, Rondini Antonella** **3^A Goro Giorgia, Pacetti Alessandra, Tittarelli Donatella** **4^A Arbusti Sofia, Cerquetella Patrizia, Corinaldi Maria Teresa, Goro Giorgia, Menicucci Marzia, Pascucci Maria Carla, Sbergamo Giovanni** **4^B Arbusti Sofia, Corinaldi Maria Teresa, Goro Giorgia, Menicucci Marzia, Sbergamo Giovanni** **5^A Corinaldi M. Teresa, Goro Giorgia, Menicucci Marzia, Mugianesi Paola, Pascucci Maria Carla, Rondini Antonella, Tittarelli Donatella**

DOCENTI SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO		
CINGOLI	**Canalini Valentina**	**Inglese nel corso C**
	Caproli Cristina	**Francese nei corsi A,B,C**
	Carducci Giuseppe	**Musica nei corsi A,B,C**
	Carletti Antonella	**Religione in tutte le classi**
	Corrado Paola	**Inglese nel corso B**
	Frascarelli Luciano	**Matematica e scienze in 2^D**
	Fiorelli Francesco	**Lettere in 1^C e 2^C e musica in 1^D**
	Fratini Nazzareno	**Arte nel corso D**
	Gobbi Roberto	**Sostegno e musica in 2^D e 3 ^D**
	Guglielmi Giancarlo	**Tecnologia in tutte le classi**
	Magini Silvana	**Sostegno**
	Marchegiani Gilberto	**Matematica e scienze nel corso C e in 3^D**
	Marchegiani Patrizia	**Italiano, storia 1^D; storia 2^D, cittadinanza 1^, 2^D**
	Marocchi Silvia	**Inglese nei corsi A,D**
	Masi Andrea	**Matematica e scienze nel corso B**
	Mazzieri Annarita	**Sostegno**
	Misici Sergio	**Sostegno**
	Negromonti Tini Erica	**Cittadinanza corsi A,B,C;3^D, geografia in 1^, 2^D**
	Perozzi Silvia	**Matematica e scienze in 1^D**
	Pettinari Simonetta	**Francese nel corso D**
	Riccitelli Marco	**Arte nei corsi A,B,C**
	Santacchi Paola	**Matematica e scienze nel corso A**
	Scarpetta Laura	**Lettere in 3^B**
	Schiavoni Elena	**Italiano in 2^D e lettere e 3^D**
	Togni Sonia	**Lettere in 1^A e 2^A**
	Tombesi Cristina	**Lettere in 1^B e 2^B**
	Ventrella Valentina	**Lettere in 3^ A e 3^ C**
	Vescovi Maurizio	**Scienze motorie nei corsi A,B,C**
	Virgili Claudia	**Scienze motorie nel corso D**

DIRIGENTE SCOLASTICO	**Dott.ssa Emanuela Tarascio**

PERSONALE A.T.A. – AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO	
DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI	**Pieroni Lucia**
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	**Borioni Maria Antonietta** **Coloccini Gea** **Elmi Fabio** **Mazzuferi Maria Paola** **Pagliacci Paola**

PERSONALE A.T.A. - COLLABORATORE SCOLASTICO	
SCUOLA DELL'INFANZIA CINGOLI	**Coloccini Pina – Caraceni Lorena** **Giannobi Maria Paola** **Sopranzetti Anna**
SCUOLA DELL'INFANZIA GROTTACCIA	**Giustozzi Mery – Caraceni Lorena** **Nocelli Edoardo**
SCUOLA PRIMARIA CINGOLI	**Marchegiani Annamaria** **Paoloni Giovanni** **Trombetta Maria**
SCUOLA PRIMARIA GROTTACCIA	**Boncagni Alfia – Capenti Renzo** **Cristalli Lamberto** **Spuri Silvestrini Gennarina**
SCUOLA PRIMARIA VILLA STRADA	**Pigliapoco Evelina** **Scortichini Anna Maria**
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	**Bitti Loretta** **Sopranzetti Adelina** **Tomassetti Anna** **Tomassetti Pacifico**

Indirizzi del Piano dell'Offerta Formativa

Il P.O.F. è stato elaborato dal Collegio Docenti sulla base della rilevazione dei bisogni e dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico.

Bisogni

Gli alunni vivono una realtà in evoluzione, alla ricerca della propria identità e di un nuovo rapporto con il mondo d'oggi.

La società in cui essi sono immersi si è trasformata, da contadina che era a post–moderna, determinando automaticamente una modificazione di ruoli familiari (maggiore presenza dei nonni, minore quella dei genitori). In questo processo non è raro notare un certo analfabetismo di ritorno, incertezza lessicale e difficoltà comunicative e comportamentali.

Le famiglie si aspettano che la scuola *risponda non solo ai bisogni di apprendimento*, ma che intervenga anche su *quei settori educativi* (apprendimento dell'Inglese ed alfabetizzazione informatica) nei quali i genitori stessi non riescono ad incidere in modo soddisfacente, vuoi per una preparazione legata soltanto alla loro esperienza, vuoi per la rapida evoluzione dei tempi. Anche la saltuaria presenza dei genitori determina, in qualche caso, l'abitudine ad un comportamento poco responsabile per quanto riguarda le consegne e insofferente alle regole.

Indirizzi

- Affermazione della cultura della cittadinanza.
- Valorizzazione della componente genitori come primi educatori dei loro figli.
- Considerazione del territorio, nella sua concezione globale e locale, come un laboratorio educativo.
- Valorizzazione delle risorse disponibili.
- Valorizzazione dei beni culturali e ambientali presenti nel territorio e non.
- Miglioramento della competenza in lingua italiana, anche attraverso la promozione della lettura.
- Miglioramento delle competenze logico-matematiche.
- Potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso l'utilizzo dei lettori madrelingua e la promozione di scambi culturali e di progetti di partenariato.
- Potenziamento dell'educazione musicale.
- Potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali e dell'uso delle nuove tecnologie.

- ❖ Orientamento e conoscenza dell'offerta formativa degli Istituti di Scuola Secondaria di II grado.
- ❖ Promozione della didattica laboratoriale.

RICHIESTE RELATIVE ALL'ORGANICO FUNZIONALE di cui all'art. 1 co.63 L.107/2015

Nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) sono state indicate quali linee di miglioramento:

- Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.
- Migliorare le competenze logico-matematiche.
- Dotare le scuole di strumenti informatici efficienti attraverso l'acquisto di nuovi PC e videoproiettori

Per far sì che gli obiettivi previsti nel presente piano dell'offerta formativa possano essere perseguiti e realizzati al meglio si richiedono 8 docenti da utilizzare nell'organico potenziato:

4 docenti per la scuola Secondaria di I grado con le seguenti competenze:

1 docente di musica

1 docente tecnico-informatico

1 docente di lettere per il potenziamento linguistico e il recupero, nonché per i servizi bibliotecari

1 docente di matematica per l'approfondimento ed il recupero e per garantire il semiesonero del vicario

4 docenti per la scuola Primaria abilitati anche per la scuola dell'Infanzia e in possesso di abilitazione all'insegnamento della lingua inglese, da utilizzare anche per sostegno linguistico agli alunni stranieri

I docenti potranno, all'occorrenza, anche essere utilizzati per le sostituzioni dei colleghi assenti

I docenti dell'Istituto, nella loro **dimensione collegiale**, attueranno e verificheranno, per gli aspetti pedagogico – didattici, il POF, adattandone l'articolazione alle differenti esigenze degli alunni e tenendo conto del contesto socio–economico e culturale.

La **Dirigente** assumerà le decisioni ed attuerà le scelte di sua competenza, volte a promuovere e realizzare il Piano sia sotto il profilo didattico–pedagogico, sia sotto quello organizzativo e finanziario.

L'OFFERTA FORMATIVA

In una società in rapida trasformazione nel campo sociale, economico e tecnologico, l'attenzione di un sistema educativo non può non essere rivolta alla **centralità della persona.**

Non è più sufficiente la trasmissione critica di contenuti, valori ed esperienze; si rende imprescindibile la *formazione di capacità mentali* che permettano agli alunni di operare per problemi.

Al termine della scuola dell'obbligo gli studenti dovranno possedere **otto competenze chiave di cittadinanza** necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Le 8 competenze chiave di cittadinanza

Ogni giovane dovrà:

1. ***Imparare ad imparare***
2. ***Acquisire*** un proprio metodo di studio e di lavoro.
3. ***Progettare*** Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici.
4. ***Comunicare*** Poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
5. ***Collaborare e partecipare*** Saper interagire con gli altri e valorizzare la diversità come risorsa, accogliendo e rispettando i vari punti di vista.
6. ***Agire in modo autonomo e responsabile*** Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale ed agire di conseguenza.
7. ***Risolvere problemi*** Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
8. ***Individuare collegamenti e relazioni*** Possedere strumenti per affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.

9. ***Acquisire ed interpretare l'informazione*** Poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

I giovani dovranno acquisire le competenze chiave di cittadinanza attraverso le conoscenze e le abilità riferite a **competenze di base** che sono ricondotte a questi **quattro assi culturali**:

Assi culturali	**Competenze di base**
Asse dei linguaggi	1. Padronanza della lingua italiana: • gestire la comunicazione orale in vari contesti; • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • produrre testi scritti con molteplici finalità. 2. Conoscere una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. 3. Fruire consapevolmente del patrimonio artistico e letterario. 4. Utilizzare le tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
Asse matematico	1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico. 2. Confrontare e analizzare figure geometriche. 3. Individuare e risolvere problemi. 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.
Asse scientifico - tecnologico	1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. 2. Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie.
Asse storico - sociale	1. Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici. 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e valori fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione

Dal settembre 2013 sono in vigore le nuove "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", considerate il riferimento essenziale per la progettazione degli interventi didattici e formativi.

Nella ***Scuola dell'infanzia***, il curricolo viene articolato attraverso cinque *campi di esperienza.*

Ogni campo d'esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento: un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

- *Il sé e l'altro* è il campo che favorisce e organizza le esperienze concernenti le grandi domande esistenziali, il senso morale, il vivere insieme. La scuola si pone come ambiente di dialogo e di approfondimento su tali tematiche, nel rispetto delle diversità culturali.

- *Il corpo e il movimento* è il campo di esperienza della corporeità e della motricità. I bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé nel mondo. Muoversi è il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre a scuola è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico.

- *Immagini, suoni, colori* è il campo di esperienza relativo alla gestualità e dell'arte. Attraverso la fruizione dei linguaggi a disposizione dei bambini, come lavoce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media, i piccoli sviluppano il senso del bello. Ma anche la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà.

- *I discorsi e le parole* è lo specifico campo di esperienza delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta. La lingua materna è parte dell'identità di ogni bambino, ma la conoscenza di altre lingue apre all'incontro con nuovi mondi e culture. I bambini vivono spesso in ambienti plurilingui e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua.

- *La conoscenza del mondo* è il campo in cui i bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. I bambini pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che varranno proposti nella scuola primaria.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

Il primo ciclo d'istruzione comprende la ***Scuola primaria*** e la ***Scuola secondaria di primo grado***, già elementare e media.

La scuola di primo ciclo persegue le seguenti finalità:

1. promuovere il pieno sviluppo della persona;
2. rimuovere gli ostacoli alla frequenza;

3. sostenere la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

Dal punto di vista pedagogico - didattico le Indicazioni evidenziano i seguenti punti:

1. promuovere la formazione integrale dello studente, riconoscendo il valore e la ricchezza del suo essere persona;
2. valorizzare l'alunno come soggetto attivo del processo di apprendimento;
3. mettere in atto un'azione didattica capace di motivare gli studenti, di farli agire, riflettere e partecipare;
4. diffondere una cultura della collaborazione tra i docenti per la realizzazione di *un'impresa comune* dell'educazione, evitando così la frammentazione dei saperi;
5. favorire un nuovo coinvolgimento delle famiglie cercando più agevoli strade per contrastare l'atteggiamento di diffidenza e di rivendicazione;
6. evidenziare l'articolazione del curricolo che passa attraverso i *Campi d'esperienza* nella Scuola dell'Infanzia e attraverso le *Discipline e Aree disciplinari* nella Scuola di Primo Ciclo.

Le Indicazioni, inoltre, evidenziano alcune impostazioni metodologiche di fondo che favoriscono il raggiungimento delle finalità didattiche:

1. valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
2. attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
3. promuovere l'apprendimento della lingua, oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività di lavoro per obiettivi e competenze;
4. favorire l'esplorazione e la scoperta;
5. incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
6. promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
7. realizzare percorsi in forma di laboratorio;
8. promuovere la biblioteca scolastica come luogo di lettura, ascolto e scoperta di libri.

E' stato elaborato un curricolo verticale di riferimento generale che sarà ulteriormente articolato nel corrente a.s. secondo le competenze previste per ciascuna disciplina.

****

L'abolizione delle compresenze prevista dalla legge 169/2008 e dal DPR n. 89 del 20/03/2009 ha comportato di necessità una diversa organizzazione dei laboratori. Pertanto le esperienze relative a:

- attività di laboratorio: scientifiche, linguistiche, plastiche, teatrali, musicali, artistiche, informatiche, manuali, di educazione fisica e riabilitativa;
- sperimentazione di metodologie e tecnologie innovative (informatica);

- attività trasversali;
- attività di recupero, sostegno, potenziamento;
- iniziative di orientamento, educazione alla salute e ambientale, educazione civico-stradale, alla legalità, alla sicurezza;
- progetti multidisciplinari;

saranno possibili prevalentemente attraverso ore aggiuntive di insegnamento, retribuite con il Fondo d'Istituto, oppure con attività didattiche condotte con la classe intera o utilizzando, laddove sono ancora presenti, le ore residue di compresenza.

Ampliamento dell'offerta formativa

La complessità della nostra società, il suo continuo e rapido cambiamento, esigono dalla scuola la messa a punto di un'offerta non solo costantemente adeguata, ma anche anticipatrice rispetto alle esigenze del territorio.

Tutto il personale docente e non, con i progetti, *coinvolgendo* le famiglie, le istituzioni e l'intera Comunità, con l'apporto di esperti, del volontariato, delle forze economiche e culturali cercherà di rispondere a queste aspettative fondamentali.

In tale ottica *sono stati selezionati i progetti* da inserire nel Piano dell'Offerta Formativa, privilegiando quelli che rispondono ai bisogni della comunità scolastica e creano le condizioni per garantire il *successo formativo*.

PROGETTI COMUNI

- **Musica…maestro** – il progetto intende educare al canto e al piacere di far musica insieme, come propedeutica all'operare in gruppi ampi, in armonia con tutti i componenti, tendenti ad un unico fine. Altro obiettivo è educare alla fruizione dell'opera musicale, per conoscere un nuovo modo di guardare il mondo, la realtà e di guardare noi stessi, dunque educare a leggere e capire.

- **Inclusione ed intercultura**- In collaborazione con il comune di Cingoli, l'Istituto organizza un progetto che si articola per l'intero anno scolastico dove insegnanti con specifiche competenze affiancano gli alunni stranieri per realizzare percorsi individualizzati per lo sviluppo di una prima alfabetizzazione e di abilità linguistiche che permettano loro di accedere agli apprendimenti disciplinari e di studio assistito valorizzando al meglio la cultura di origine, creando nelle classi un clima positivo all'accoglienza nella conoscenza e rispetto dell'altro. Il nostro Istituto inoltre intende stabilire una collaborazione con il CPIA

di Macerata per organizzare un corso di italiano per adulti stranieri il cui attestato sarà valido per il rilascio della carta di soggiorno.

"L'inclusione indica un processo a doppio senso e l'attitudine delle persone a vivere insieme, nel pieno rispetto della dignità individuale, del bene comune, del pluralismo e della diversità, della non violenza e della solidarietà nonché la loro capacità di partecipare alla vita sociale, multiculturale, economica e politica".

- **In biblioteca il tempo vola** – il progetto intende perseguire i seguenti obiettivi:

- incentivare il gusto alla lettura personale partendo da esperienze di ascolto comuni e collaborative
- sviluppare l'attenzione e l'ascolto
- sviluppare la partecipazione e la condivisione di esperienze al fine di contribuire alla crescita
- fornire contenuti di diverso genere nell'ambito di un ampliamento delle conoscenze di un arricchimento lessicale
- fornire occasioni di riflessione su diverse tematiche legate all'esperienza degli alunni, spaziando anche su orizzonti più vasti, in particolare sul rapporto parole-immagine e sul valore della pace
- essere di sostegno alle attività curriculari nei diversi ordini di scuola con proposte diversamente utilizzabili
- sostenere l'elevazione culturale degli alunni
- rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola
- fare dello studente un utente abituale ed esperto della Biblioteca Scolastica e Comunale

- **Screening logopedico** – il progetto intende individuare precocemente i disturbi che potrebbero portare a difficoltà nell'apprendimento della lettura e della scrittura e si avvale della collaborazione del dott. Paolo Cingolani e del suo staff.

- **Sto bene a scuola** – il progetto intende prevenire il disagio attraverso la consulenza della psicologa dott.ssa Sacchi ed è realizzato con il contributo del Comune di Cingoli.

- **Continuità** - Il progetto prende in esame i diversi aspetti che insieme concorrono a qualificare la "continuità":

- Il **raccordo curricolare**: L'assunzione del principio della **continuità verticale** viene

considerata condizione necessaria per realizzare un percorso educativo che garantisca a ogni allievo la centralità e la continuità costruttiva. Essa si realizza in un processo di apprendimento in cui il sapere si espande e si organizza mettendo in collegamento le conoscenze possedute con quelle più complesse che verranno progressivamente acquisite in un'ottica di superamento del profilo e delle finalità formative del singolo segmento.

- il **passaggio delle informazioni:** verranno organizzati incontri tra insegnanti delle classi ponte utili a fornire un profilo completo del bambino.
  Gli insegnanti della scuola Primaria parteciperanno ai primi consigli di classe delle prime della scuola Secondaria di primo grado per monitorare il passaggio dei ragazzi e fornire ulteriori informazioni.
- le **attività in comune:** preparazione delle prove di ingresso da parte degli insegnanti della Scuola Secondaria in collaborazione con i docenti della Primaria.

- **"Villaggio di Babbo Natale"** – L'Istituto contribuirà all'iniziativa "Santa Claus Run" con allestimento di mercatini, decorazioni, canti di Natale…

PROGETTI SCUOLE

Scuola Primaria Cingoli

- **"Gram-mat"**: miglioramento dell'offerta formativa relativamente alla grammatica e alla matematica

Scuola Primaria Villa Strada

- **"Dona cibo"** . Il progetto intende educare i giovani alla solidarietà, riflettendo su problemi quali povertà ed indigenza, promuovere il cambio di atteggiamento nei confronti dello spreco di cibo e, soprattutto, promuovere la cultura del "dono" riconoscendo che tutto ci è dato e che la vita stessa è un dono.

- **Giochi di Strada** : Genitori contro alunni in giochi di squadra per un traguardo molto ambito: la gioia di stare insieme e non per vincere ma per partecipare !!!
  i progetti coinvolgeranno tutte le classi del plesso della scuola primaria di Villa Strada .

Scuola Primaria Grottaccia

- **Un suono per amico :** Tale progetto di propedeutica musicale sarà articolato in due sezioni distinte.
  I bambini delle classi 1-2-3 saranno educati all' uso corretto della voce nel canto individuale e corale ed all'utilizzo di piccoli strumenti a percussione.

  Gli alunni delle classi 4 e 5 saranno educati all'uso corretto della voce nel canto individuale e corale e ad un primo approccio al flauto dolce anche in prospettiva della Scuola Secondaria di 1 grado. A conclusione del progetto ci sarà un saggio finale o spettacolo a tema. L'argomento specifico verrà scelto in seguito in quanto tale progetto dovrebbe partire dal secondo quadrimestre.

- **Libri in gioco**: Promuovere il piacere per la lettura giocando con i libri e mirando a formare lettori competenti è una delle finalità essenziali della scuola primaria. Un gemellaggio con una classe di un'altra scuola, l'approccio ai libri digitali e agli e-book e dei giochi a gruppi su alcuni libri letti nel corso dell'anno scolastico si ritiene che possano stimolare e motivare gli alunni a leggere con più passione. Tali attività sono nel contempo finalizzate all'acquisizione di abilità sociali, tecnologiche e multimediali.

Scuola Infanzia Cingoli

- **"Con Lallo alla scoperta di…."**Crescere insieme con la lettura:
  Il progetto coinvolge diversi ordini di scuola al fine di trasmettere, ai bambini e ai ragazzi, il piacere della lettura. Il personaggio fantastico Lallo, oltre a stimolare l'interesse per la lingua scritta e parlata, guiderà i bambini più piccoli alla scoperta delle parole come mezzo prezioso per esprimere e comunicare sentimenti ed emozioni. Per i ragazzi sono previste attività volte a valorizzare la creatività e stimolare la riflessione attraverso il libro inteso come "contenitore" di vissuti, vero e proprio strumento per crescere, condividere, conoscere meglio e amare di più se stessi e gli altri.A tal fine saranno organizzati alcuni momenti di socializzazione, di cooperazione e di scambio di esperienze e di materiali tra gli alunni di diversi ordini di scuola: Infanzia di Cingoli, Infanzia di Villa Strada, Primaria di Villa Strada e Secondaria di I grado di Cingoli.

- "**Regalami una regola"**
  L'idea di un progetto di questo tipo nasce da una semplice constatazione: per far sì che le regole vengano rispettate è necessario che siano comprese, discusse e condivise, dagli adulti come dai bambini. Ecco che partendo da queste osservazioni, abbiamo pensato ad un percorso in cui l'adulto / insegnante possa offrire gli stimoli e gli strumenti ad ogni bambino per conoscere e accettare le regole e i doveri per diventare buoni cittadini.

- **"Fiabe nella notte"** Sensibilizzare i bambini all'ascolto e al piacere che la lettura produce, alla comprensione e alla rielaborazione di un testo scritto attraverso diverse forme espressive.
- "**Un giardino**"(ORTO SENSORIALE):Il progetto prevede, con l'aiuto di genitori e nonni degli alunni, la realizzazione di un orto sensoriale, comprendente un giardino fiorito, un percorso delle erbe aromatiche ed un orto vero e proprio. Si cercherà in questo modo di dare la possibilità ai bambini di sperimentare in prima persona gesti e operazioni, osservando cosa succede. Il filo conduttore dell'esperienza didattica sarà la ciclicità del tempo stagionale quale riferimento esterno di esperienze fondamentali, che rappresenterà la dimensione trasversale dei vari percorsi didattici, con ricerche e sperimentazioni svolte nelle varie stagioni.
  Il punto forte del progetto sarà il contatto dei bambini con la terra. In tutti i mesi dell'anno scolastico si svolgeranno attività laboratoriali in aula o all'aperto, così che, attraverso l'esperienza diretta tutti i bambini possano acquisire conoscenze, sviluppare competenze, sperimentare un metodo scientifico. L'esperienza comune, legata ad un progetto condiviso, favorirà la socializzazione e la solidarietà di gruppo.

Scuola dell'Infanzia Grottaccia

- **"Chi legge sotto l'albero delle storie?"** II Edizione: la scuola intende riproporre gli incontri con i nonni che verranno a raccontare storie, aneddoti, proverbi o filastrocche a piccoli gruppi di bambini. A questi incontri si uniranno come lettori anche alcuni genitori e le insegnanti della classe seconda e i loro alunni.
- **"Un ponte tra noi e voi"** (progetto continuità) realizzato in continuità con le classi V e I della scuola primaria e volto a familiarizzare con il nuovo ambiente scuola, con i bambini e con le insegnanti. I bambini dei due ordini di scuola saranno coinvolti in attività ed esperienze comuni: letture, semplici drammatizzazioni, attività grafico-creative da effettuare nei mesi di ottobre, febbraio, marzo ed aprile.

- **“In horto salus”** progetto realizzato in collaborazione con le classi della scuola primaria e con il prezioso contributo delle famiglie e in particolare dei nonni per la preparazione, semina,cura e manutenzione del nostro orto posizionato nel cortile della scuola primaria. I bambini a turno parteciperanno ai lavori intorno all’orto e seguiranno le piantine dalla semina alla raccolta sotto la guida delle mani esperte dei nonni o insieme alle loro insegnanti, per poi portare a tavola il prodotto finito.

Scuola secondario di I grado

- **“Hystoria de vita Sancti Bonfilii”-Piccole guide alla Mostra**: il progetto si colloca tra le iniziative organizzate dal Comune di Cingoli e dalla Diocesi di Macerata (in collaborazione con l’Università Cattolica del Sacro Cuore, l’Università degli Studi di Macerata, il Centro di Studi sull’Alto Medioevo di Spoleto e gli Studia Picena) per il Centenario della morte di S.Bonfilio e si concretizza con la partecipazione attiva degli alunni della classe 2°D alla due giorni di studio e approfondimento sulla figura del santo, attraverso l’allestimento, la guida ad una mostra e la realizzazione di un video multimediale, illustrante il documento medievale agiografico attribuito a Silvestro Guzzolini (sec. XIII sec.) su Bonfilio. Tra gli obiettivi, sensibilizzare e offrire la possibilità di partecipare alla vita culturale e alle tradizioni del proprio paese; aiutare gli alunni a collegare “storia locale” e “grande storia”; leggere e analizzare criticamente un manoscritto del XIII sec. per individuare le peculiarità della mentalità, dei riferimenti assiologici e delle espressioni linguistiche del tempo; esporre in modo fluido, articolato, organico quanto studiato, di fronte a una platea di uditori anche di esperti, riuscendo a controllare l’emotività; favorire un clima cooperativo in classe, piuttosto che competitivo: collaborare per la realizzazione di un prodotto comune (il video da presentare alla mostra) aiuta a consapevolizzare che attraverso l’apporto sinergico di tutti e di ciascuno si può raggiungere buoni risultati.
- **“Nel buio…una luce” recital natalizio per i vicoli dello Spineto** - Le Tradizioni come radici del futuro: un nuovo modello pedagogico tendente a sviluppare una serie interattiva di competenze e di abilità necessarie per una vera formazione del discente, dovrebbe inglobare strumenti e tecnologie, visuali e multimediali, più consoni alla realtà comunicativa nella quale il discente è immerso. Il Teatro come forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, gestuale, prosodico, iconico, musicale, ecc.. in sintesi questo linguaggio si configura come prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare, insostituibile come strumento di attivazione emotiva, dinamico-relazionale,

culturale ed interculturale del discente. L'idea di teatro didattico non si riferisce solamente al momento finale della rappresentazione, ma anche e soprattutto all'iter dei processi che conducono alle forme rappresentative della realtà.
Teatro inteso come ogni possibile forma espressiva che tende a rappresentare la realtà e i suoi diversi linguaggi (poetico, narrativo, musicale, pittorico, corporeo ecc..), la storia, il presente, il passato, il futuro, il sogno, la fantasia, l'immaginazione.

- **"La mia scuola per la pace":** Il programma nazionale "La mia scuola per la pace" è predisposto d'intesa tra la Direzione Generale per lo Studente, l'integrazione, la partecipazione e la Comunicazione del MIUR e il Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la pace e i Diritti Umani, la Rete nazionale delle scuole per la pace e i diritti umani, la Rivista "San Francesco Patrono d'Italia" curata dai Francescani del Sacro Convento d'Assisi e la Tavola della pace. Esso si propone di diffondere attraverso le attività scolastiche la cultura della pace, dei diritti umani e della cittadinanza democratica. Aderendo a questo progetto, la Scuola Secondaria si propone di stimolare il protagonismo dei ragazzi nella costruzione di una società improntata al dialogo e al rispetto reciproco, invitare i ragazzi ad un quotidiano confronto pacato con il diverso da sé, sviluppare la collaborazione tra scuola e territorio.
- **"Lettorato madrelingua"**:il progetto prevede 5 ore di lettorato madrelingua inglese e 5 francese in ogni classe a partire da novembre 2015 fino circa febbraio 2016; le attività si svolgeranno in classe durante le ore di lezione di inglese e francese con la presenza delle insegnanti della materia. Gli obiettivi del progetto sono di migliorare la pronuncia, facilitare la produzione e l'interazione orale, stimolare tutti gli alunni ad esprimersi in lingua straniera e ampliare le conoscenze della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni e francofoni.
- **Attività sportiva complementare a.s. 2015/2016**
  Il progetto coinvolge gli alunni delle quattro sezioni della Scuola Secondaria di I° grado.
  Le attività proposte sono quelle riguardanti le varie specialità dell'atletica leggera.
  Gli obiettivi dell'attività riguardano il potenziamento della preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, l'acquisizione dei gesti sportivi finalizzati alla pratica sportiva, la collaborazione con i compagni rispettando sempre gli avversari, riconoscimento dei propri errori dimostrando senso critico e riscoperta de i valori dello sport.
  Il progetto sarà particolarmente utile per quei ragazzi che presentano problemi di disagio adolescenziale e che hanno scarsa autostima e difficoltà a relazionarsi nel rispetto delle regole.

ORGANIZZAZIONE OFFERTA FORMATIVA

Calendario scolastico

DESCRIZIONE	SCUOLE	PERIODO
INIZIO LEZIONI	tutte le scuole dell'Istituto	14/09/2015
Festa di Tutti i Santi	tutte le scuole dell'Istituto	1/11/2015
Ponte (calendario regionale)	tutte le scuole dell'Istituto	2/11/2015
Ponte (calendario regionale)	tutte le scuole dell'Istituto	7/12/2015
Immacolata Concezione	tutte le scuole dell'Istituto	8/12/2015
Vacanze natalizie	tutte le scuole dell'Istituto	dal 24/12/2015 al 06/01/2016
Festa del Santo Patrono	tutte le scuole dell'Istituto	24/01/2016
Vacanze pasquali	tutte le scuole dell'Istituto	dal 24/03/2016 al 29/03/2016
Anniversario della liberazione	tutte le scuole dell'Istituto	25/04/2016
Delibera Consiglio di Istituto	tutte le scuole dell'Istituto	26/04/2016
Festa del lavoro	tutte le scuole dell'Istituto	01/05/2016
Delibera Consiglio di Istituto	tutte le scuole dell'Istituto	02/05/2016
Festa naz.le della Repubblica	tutte le scuole dell'Istituto	02/06/2016
TERMINE LEZIONI	Scuola Primaria	04/06/2016
TERMINE LEZIONI	Scuola Secondaria di 1°grado	04/06/2016
TERMINE attività didattica	Scuola Infanzia	30/06/2015

N.B.: la festa del S. Patrono è prevista salvo diverse disposizioni ai sensi della L. 148 del 14 settembre 2011, di conversione con modificazioni del decreto-legge 13 agosto 2011, n. 138.

Orario di ricevimento della Segreteria

Dal lunedì al sabato	Dalle ore 11,30 alle ore 13,30
Il mercoledì	Dalle ore 15,00 alle ore 17,00

Funzionamento delle classi

Scuola dell'Infanzia Cingoli	ENTRATA 8,00 – 9,15 PRIMA USCITA 12,15 – 12,30 SECONDA USCITA 14,00 -14,30 TERZA USCITA 15,30 – 16,00	Dal lunedì al venerdì
Scuola dell'Infanzia Grottaccia	ENTRATA 8,00 – 9,30 PRIMA USCITA 12,00 – 12,15 SECONDA USCITA 13.30 - 14,00 TERZA USCITA 15,00 – 16,00	Dal lunedì al venerdì
Scuola Primaria Cingoli	Tempo pieno: dalle ore 8.05 alle ore 16.05	Dal lunedì al venerdì
	Tempo tradizionale: dalle 8 alle 12.35 classi I^A-II^A-III^A dalle 8.05 alle 12.35 classi IV^A-V^A dalle 8.05 alle 16.05 il martedì	Dal lunedì al venerdì (sabato 8.00-12.05)
Scuola Primaria Villa Strada	ORGANIZZAZIONE TEMPO NORMALE dalle h.8.10 - h.12.40 dal lunedì al venerdì h. 8.10 - h. 16.10 il giovedì per le classi quarte e quinte h. 8.10 - h. 12.10 il sabato	
	ORGANIZZAZIONE TEMPO PIENO dalle 8.10- h. 16.10 dal lunedì al venerdì	
Scuola Primaria Grottaccia	ORGANIZZAZIONE TEMPO NORMALE Numero classi 5 Orario h.8.35 - h.13.05 dal lunedì al venerdì h. 8.35 - h.16.30 il mercoledì per le classi quarte e quinte h. 8.35 - h.12.35 il sabato	
	ORGANIZZAZIONE TEMPO PIENO Numero classi 1 Orario h. 8.30- h. 16.30 dal lunedì al venerdì	
Scuola Secondaria di I grado	Dalle ore 8.15 alle ore 13.20 Sezione a tempo prolungato fino alle ore 16.20 di lunedì e venerdì	Dal lunedì al sabato

Rapporti con le famiglie

Tutti i genitori sono chiamati a siglare il Patto di corresponsabilità, un contratto formativo che lega famiglie e docenti a perseguire insieme l'obiettivo educativo per i nostri giovani.

Le modalità di collaborazione avvengono in incontri formali ed informali:

- assemblee di classe e d'Istituto;
- partecipazione agli Organi Collegiali: Consigli d'Istituto, Consigli di classe, interclasse, intersezione;
- incontri individuali con i genitori nella prima decade dei mesi di: **dicembre, febbraio, aprile e giugno** (Scuola Primaria e Secondaria), **gennaio e giugno** (Scuola dell'Infanzia).

Il ricevimento individuale avviene su appuntamento da concordare direttamente con il docente come da Regolamento d'Istituto. Gli insegnanti della Scuola Secondaria di 1° grado ricevono i genitori nei giorni e negli orari comunicati agli alunni all'inizio dell'anno scolastico.

Procedura della valutazione

La valutazione, che avverrà ai diversi livelli individuali e collegiali sulla base delle *osservazioni sistematiche* dei processi di apprendimento e tenendo conto delle *verifiche periodiche*, in tutti i campi esperienziali, gli ambiti e le discipline, riguarderà i livelli di formazione e di preparazione conseguiti, in relazione ai dati di partenza, e agli *obiettivi programmati*.

Valutazione diagnostica	Occupa la prima fase dell'anno scolastico (settembre ottobre) e ha lo scopo di accertare i rendimenti cognitivi degli allievi all'inizio dell'anno scolastico.
Valutazione formativa	Occupa l'intero anno scolastico e ha il compito di accertare le situazioni di difficoltà nell'apprendimento per attivare dispositivi di recupero di natura "individualizzata".
Valutazione sommativa	Occupa le fasi dell'anno scolastico deputate agli accertamenti intermedi e finali.

Si mirerà ad accordi tra tutti i docenti dei tre ordini di scuola che considereranno, per ciascun alunno, le capacità, l'impegno, l'interesse, le mete raggiunte, in relazione sempre al livello di partenza di ognuno, alla maturazione globale, al metodo di lavoro acquisito, al grado di autonomia raggiunto e alla serenità socio-affettiva per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi.

Agli alunni ed ai genitori saranno comunicati, in ***termini trasparenti*** e con un'informazione esauriente, gli esiti delle valutazioni quadrimestrali, che, come prevede la Legge n. 169 del 29 ottobre 2008, saranno espressi in decimi.

Al termine della Scuola primaria e della Scuola secondaria di I grado saranno rilasciate anche apposite certificazioni delle competenze acquisite.

Iniziative per la formazione dei docenti

- Auto-aggiornamento
- Corsi organizzati da altri istituti, enti o associazioni
- Incontri con esperti su problematiche comportamentali e di apprendimento
- Ricerca-azione sul tema della valutazione
- Workshop per docenti di inglese
- Formazione sull'intercultura

Collaborazione con Enti

Andranno privilegiati i rapporti con i seguenti Enti:

- Comuni del comprensorio.
- Comunità Montana.
- Provincia.
- Regione.
- Area Vasta (ex A.S.U.R.).
- Università marchigiane.
- Ufficio Scolastico Regionale e Provinciale.
- Altre scuole della provincia.
- Centri e Circoli Culturali.
- Biblioteche Comunali.
- Associazioni, Aziende, Enti religiosi, Pro – loco.
- Istituti bancari presenti nel territorio.
- Società sportive S.S. San Francesco Cingoli e Polisportiva Cingoli.
- CONI.

GESTIONE DELL'UNITÀ SCOLASTICA

L'UNITÀ SCOLASTICA

L'Istituto, che pone al centro del suo interesse l'alunno come soggetto coautore e corresponsabile del suo processo di formazione e non più destinatario di esso, fin dall'ingresso nella Scuola dell'Infanzia, lo deve rendere compartecipe del processo, tenendo conto del livello di maturità e del suo itinerario educativo, affinché interagisca costruttivamente con tutti gli operatori.

Da qui la necessità di *valori condivisi da tradurre in prassi quotidiana* nella comunità scolastica.

Per quanto riguarda la/il:

- *vigilanza alunni:* gli alunni, affidati dalla famiglia alla scuola, hanno diritto alla vigilanza perché sia garantita la loro sicurezza ed incolumità;
- *comportamento:* gli alunni devono essere educati a considerare l'ambiente scolastico come spazio per tutti, quindi da utilizzare con il massimo rispetto; la stessa considerazione vale per il rapporto con i compagni ed il personale scolastico;
- *assenze e giustificazioni:* ogni ritardo e/o assenza degli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado deve essere giustificato dalla famiglia sul libretto personale; sono giustificate soltanto le assenze per motivi di salute e di famiglia; per la riammissione a scuola dopo un'assenza di 5 giorni è necessario il certificato medico del medico curante. La Scuola dell'Infanzia non è obbligatoria, ma chi si iscrive è tenuto a frequentarla e a giustificare le assenze; dopo 1 mese consecutivo di assenze ingiustificate l'alunno viene depennato.
- *utilizzazione spazi:* la scuola, luogo di educazione e cultura, opera in costante interazione con l'ambiente; ne deriva che le sue strutture sono a disposizione non solo degli alunni e degli operatori scolastici, ma anche dei genitori e della comunità locale; la richiesta d'uso avviene a domanda, rivolta al Comune di appartenenza e con nulla–osta del Consiglio d'Istituto;
- *conservazione strutture e dotazioni:* alunni, docenti e personale A.T.A. sono responsabili del corretto utilizzo delle strutture e delle dotazioni.
- *Uscite:* vedere il Regolamento d'Istituto.

Per quanto non previsto nel presente documento si fa riferimento al Regolamento d'Istituto consultabile in tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo e nel sito web della scuola: **www.comprensivocingoli.gov.it**.

Criteri per l'assegnazione dei docenti alle classi

Nel rispetto della competenza e responsabilità della Dirigente Scolastica, si individuano i seguenti criteri:

- continuità nella classe/sezione;
- graduatoria fra gli insegnanti dell'Istituto (i nuovi arrivati saranno inseriti l'anno successivo al loro arrivo);
- valorizzazione delle competenze;
- opzioni degli insegnanti;
- affinità fra insegnanti;
- compatibilità ambientale.

VALUTAZIONE DELLA GESTIONE UNITARIA

PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE

Il P.O.F. è opera di più soggetti, aventi una propria identità, latori di propri contenuti e strategie, che affondano le radici in un'autonoma cultura ed esperienza professionale.

Attraverso la realizzazione del Piano si assicura un servizio organizzato agli alunni. L'attività svolta dai singoli docenti, ancorché libera ed autonoma, è parte integrante del Piano. Ma questo non vuol dire che, nel corso dell'anno scolastico, non si possano apportare modifiche ove ritenute necessarie. Proprio per questo vanno previsti momenti di controllo ricorrente, diretti ad accertare se, e in che misura, gli obiettivi prescelti siano corrispondenti ai risultati effettivamente conseguiti ed attesi.

Essi, perciò, sono sostanzialmente forma di autocontrollo e di autovalutazione, in quanto derivanti e messi in atto dalla stessa organizzazione che "produce" la prestazione didattica.

Al fine di impedire ogni possibile forma di autoreferenzialità, sia dei corpi professionali che degli altri operatori all'interno della scuola, è costituito il Gruppo di Autovalutazione d'Istituto per la valutazione del Piano e della stessa gestione dell'Istituto. Nell'Istituto "E. Mestica" il Gruppo di Autovalutazione è costituito dalla Commissione POF.

Monitoraggio e autovalutazione AU.MI.RE

L'Istituto Comprensivo "E. Mestica" fa parte della rete di scuole AU.MI. (Autovalutazione e Miglioramento Marche), ora denominata AU.MI.RE. La rete comprende circa 140 istituti scolastici marchigiani impegnati in attività di autovalutazione e monitoraggio di quelli che dovrebbero essere gli indicatori di qualità di una buona scuola.

Sulla base dei risultati emersi, ogni Istituto può avviare dei progetti di miglioramento mirati alle proprie necessità. La nostra scuola ha iniziato quattro anni fa e sta proseguendo un progetto di miglioramento in continuità verticale che coinvolge tutti gli ordini di scuola.

Inoltre le scuole che aderiscono alla rete AU.MI.RE. effettuano ogni anno il monitoraggio degli *indicatori di qualità di una buona scuola,* per essere consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza: conoscerli consentirà di avviare dei progetti di miglioramento mirati alle necessità di ogni singolo istituto.

Sulla base del lavoro svolto con l'AU.MI.RE si è potuto compilare il R.A.V.(Rapporto di autovalutazione e miglioramento) richiesto dal Ministero alla fine dell'a.s. 2014-2015.

Dallo scorso anno scolastico, in collaborazione con l'Istituto Comprensivo "Coldigioco" di Apiro, è stato creato un *gruppo di lavoro* che si sta occupando di elaborare un *curricolo verticale per competenze*.

I dati relativi al progetto di miglioramento relativo all'elaborazione del curricolo verticale possono essere visionati nel sito www.comprensivocingoli.gov.it

ORGANIGRAMMA DEL SISTEMA SCUOLA

COLLABORATORI D.S.	COMPETENZE
Luciano Frascarelli (VICARIO con esonero parziale dall'insegnamento)	• Sostituzione del dirigente scolastico nei periodi di assenza • Presidenza riunioni informali e/o formali, su mandato della dirigente; • Verbalizzazione del collegio dei docenti unitario e specifico scuola Secondaria di I grado • Collaborazione con il dirigente scolastico per le problematiche dell'Istituto • Orario della scuola Secondaria di I grado • Responsabilità della custodia dei dati cartacei ai sensi della L. 196/2003 • Partecipazione alla commissione POF, alla commissione Regolamento d'Istituto, al GLI, alla commissione accoglienza.

INSEGNANTI COORDINATORI DI PLESSO	COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA **Carla Gagliardini (Capoluogo)** **Stefania Montemarani (Grottaccia)** SCUOLA PRIMARIA **Annamaria Colombi** **Antonella Zepponi (capoluogo)** **Tiziana Toccafondo (Villa Strada)** **Giorgia Goro(Grottaccia)** SCUOLA SECONDARIA I GRADO **Luciano Frascarelli**	• Presidenza dei Consigli d'intersezione o d'interclasse in assenza della dirigente scolastica e redazione dei relativi verbali • Gestione della comunicazione interna al proprio plesso • Sostituzione docenti assenti per periodi brevi • Verifica settimanale ore eccedenti • Stesura e controllo orario d'insegnamento • Contatti con la dirigenza e la segreteria per quanto riguarda le problematiche specifiche del plesso • Partecipazione alla Commissione POF, alla commissione Regolamento d'Istituto, al GLI, alla commissione accoglienza. • Responsabilità della custodia dei dati cartacei ai sensi della L. 196/2003 (Privacy)

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	COMPETENZE
1^A SONIA TOGNI	**Il coordinatore è** • il punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e per le azioni da mettere in atto • facilitatore di rapporti fra i docenti **in rapporto agli alunni** • si informa sulle situazioni a rischio e cerca soluzioni adeguate in collaborazione con il CdC (tutoraggio) • partecipa alle riunioni proposte dall'UMEE per la stesura dei PEI • controlla che gli alunni informino i genitori su comunicazioni scuola/famiglia, riferendo al Referente di Istituto
2^A PAOLA SANTACCHI	
3^A SILVIA MAROCCHI	
1^B ANDREA MASI	
2^B CRISTINA TOMBESI	
3^B LAURA SCARPETTA	
1^C FRANCESCO FIORELLI	
2^C GILBERTO MARCHEGIANI	
3^C VALENTINA VENTRELLA	
1^D PEROZZI SILVIA	
2^D PATRIZIA MARCHEGIANI	
3^D ELENA SCHIAVONI	

	in rapporto ai colleghi della classe • controlla il registro di classe (assenze, note disciplinari, ritardi ecc.) • ritira e controlla le attestazioni firmate dai genitori per presa visione degli avvisi **in rapporto ai genitori** • informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà • tiene rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e ne chiede e promuove il contributo **in rapporto al consiglio di classe** • coordina i consigli di classe • relaziona in merito all'andamento generale della classe • illustra obiettivi/competenze, metodologie, tipologie di verifica • propone le visite guidate e i viaggi di istruzione per la classe e provvede alla loro organizzazione didattica • coordina interventi di recupero e valorizzazione delle eccellenze • propone riunioni straordinarie del C.d.C • coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio finale (schede personali ecc.) **in rapporto alla Direzione della scuola** • condivide la visione dell'Istituto che è espressa nel POF • è referente rispetto alla Dirigenza
SEGRETARI	**COMPETENZE**
	• Redige il verbale del consiglio di classe • Collabora con il coordinatore di classe per quanto riguarda comunicazioni, modulistica, prospetti
2^A GIUSEPPE CARDUCCI	
3^A SILVANA MAGINI	
1^B CRISTINA TOMBESI	
2^B CRISTINA CAPROLI	
3^B PAOLA CORRADO	
1^C FRANCESCO FIORELLI	
2^C GILBERTO MARCHEGIANI	
3^C ANNARITA MAZZIERI	
1^D PATRIZIA MARCHEGIANI	
2^ D SILVIA MAROCCHI	
3^D SILVIA MAROCCHI	

FUNZIONI STRUMENTALI	COMPETENZE
GESTIONE P.O.F. IMPOSTAZIONE P.T.O.F. Antonella Zepponi	• Coordinamento del P.O.F. • Valutazione e monitoraggio delle attività del P.O.F. • Autovalutazione d'Istituto e referenza per il progetto Au.Mi.Re. • Aggiornamento Regolamento d'Istituto • Divulgazione del piano dell'offerta formativa • Raccolta delle rendicontazioni di fine anno sulle attività svolte da parte di tutti i docenti. • Presidenza della commissione POF • Relazione a fine anno scolastico al Collegio dei docenti sulla funzione svolta
NUOVE TECNOLOGIE Annamaria Colombi	• Gestione del sito dell'istituto per quanto riguarda la documentazione delle attività didattiche • Piano degli acquisti • Coordinamento Commissione informatica • Referenza per INVALSI • Referenza per registro online • Partecipazione Commissione POF
INCLUSIONE ALUNNI Tiziana Toccafondo	• Acquisizione dai coordinatori di classe o dai singoli docenti dati relativi al successo formativo degli alunni ed eventuali situazioni di disagio • Coordinamento per le tematiche relative all'handicap e ai BES • Partecipazione alla Commissione POF e GLI • Coordinamento Commissione Accoglienza • Gestione delle attività di recupero linguistico • Attuazione del Protocollo d'accoglienza • Collaborazione con la Segreteria in materia di gestione alunni stranieri • Divulgazione materiale informativo per le famiglie straniere • Monitoraggi per valutare il livello di integrazione e le competenze linguistiche • Cura dei rapporti con Enti e associazioni che si occupano di cittadini stranieri • Progettazione attività interculturali

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Lucia Olivieri Cristina Cicconi Elena Schiavoni	• Orientamento alunni scuola secondaria I grado in entrata e in uscita • Organizzazione di attività di formazione per i docenti • Coordinamento del gruppo di lavoro sulla continuità • Partecipazione Commissione POF

COMMISSIONE POF	**COMPETENZE**
ANTONELLA ZEPPONI(REF.) CRISTINA CICCONI ANNAMARIA COLOMBI LUCIANO FRASCARELLI CARLA GAGLIARDINI GIORGIA GORO LUCIA OLIVIERI ELENA SCHIAVONI SANDRA TAVOLONI TIZIANA TOCCAFONDO	• Redigere il POF e la relativa sintesi • Curare la diffusione ed il monitoraggio del POF • Elaborare i dati raccolti ed informare gli insegnanti circa i risultati del monitoraggio

COMMISSIONE REGOLAMENTO D'ISTITUTO	**COMPETENZE**
ANTONELLA ZEPPONI(REF.) CRISTINA CICCONI ANNAMARIA COLOMBI LUCIANO FRASCARELLI CARLA GAGLIARDINI GIORGIA GORO LUCIA OLIVIERI ELENA SCHIAVONI SANDRA TAVOLONI TIZIANA TOCCAFONDO TAMARA SANTAMARIANOVA (genitore)	• Aggiornare il Regolamento di Istituto e la Carta dei servizi.

NUCLEO D'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO	COMPETENZE
ANTONELLA ZEPPONI(REF.) CRISTINA CICCONI ANNAMARIA COLOMBI LUCIANO FRASCARELLI CARLA GAGLIARDINI GIORGIA GORO LUCIA OLIVIERI TAMARA SANTAMARIANOVA ELENA SCHIAVONI SANDRA TAVOLONI TIZIANA TOCCAFONDO	• Effettuare il monitoraggio dell'organizzazione dell'Istituto rispetto alle risorse, ai processi ed agli esiti. • Compilare il rapporto di autovalutazione • Curare l'implementazione dei progetti di miglioramento

ORGANO DI GARANZIA	COMPETENZE
DIRIGENTE SCOLASTICO (REF.) TERESA PUCCITELLI (docente) ELENA SCHIAVONI(docente) ANNA MARIA TIRANTI (docente) MILENA CICCARELLI (genitore) PIERGIORGIO ENRICONI (genitore) TAMARA SANTAMARIANOVA (genitore)	• Organo garante in caso di provvedimenti disciplinari a seguito di inosservanza del regolamento di istituto da parte degli alunni

REFERENTE PER LO SPORTELLO D'ASCOLTO	COMPETENZE
CHIARA STELLA	• Contribuire all'organizzazione del servizio • Effettuare il monitoraggio e la relazione finale

GLHO

	COMPETENZE
TIZIANA TOCCAFONDO (referente) Docenti di sostegno. Coordinatore di classe o docente della classe/sezione.	• Partecipare agli incontri con gli operatori dell'UMEE e con i genitori dell'alunno

GLI	COMPETENZE
TIZIANA TOCCAFONDO (REF.) SOFIA ARBUSTI CINZIA CICCARELLI FRANCESCA GIULIANI ANNARITA MAZZIERI BARBARA ROMBI (genitore) CRISTINA CIMINI (genitore) GISELLA MANCIA (UMEE)	• Ripartire le ore di sostegno assegnate fra gli alunni. • Formulare proposte per l'integrazione • Compilare il PAI (Piano Annuale per l'Integrazione)

COMMISSIONE CONTINUITÀ	COMPETENZE
CRISTINA CICCONI LUCIA OLIVIERI ELENA SCHIAVONI Coordinatori di plesso Insegnanti degli "anni-ponte" Insegnanti coordinatori classi terze secondaria 1° grado	• Favorire la continuità fra i vari ordini di scuola mediante incontri al fine di: • Scambiare informazioni sugli alunni che frequenteranno la classe prima della scuola primaria e secondaria ed elaborare eventuali prove di ingresso. • Progettare iniziative e/o progetti per favorire la continuità e l'accoglienza nel nuovo ordine di scuola. • Formare classi equilibrate nella loro composizione secondo i criteri decisi dal Consiglio d'Istituto. • Promuovere l'orientamento formativo e/o professionale la progettualità riferita alla continuità il coordinamento dei curricoli degli anni-ponte

REFERENTE PER LE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE	COMPETENZE
FRANCESCA GIANNELLI	• Catalogare libri e inserire i dati nell'OPAC delle biblioteche scolastiche • Partecipare alle riunioni della scuola polo Biblioteche in rete

COMMISSIONE BIBLIOTECA	COMPETENZE
FRANCESCA GIANNELLI (REF.) STEFANIA MONTEMARANI SABRINA NOCELLI LUCIA OLIVIERI SONIA TOGNI CRISTINA TOMBESI MANUELA VIGNATI	• Partecipare alle riunioni della commissione biblioteche. • Collaborare per il buon funzionamento delle biblioteche scolastiche e per l'organizzazione di iniziative per la promozione della lettura.

COMMISSIONE ATTIVITA' MOTORIE	COMPETENZE
ANNAMARIA COLOMBI ANTONELLA RONDINI SARA CHIATTI	▪ Promuovere l'attività motoria nella scuola Primaria ▪ Organizzare le attività motorie, tenendo conto delle richieste di collaborazione e/o di utilizzo delle palestre da parte delle Società Sportive cingolane. • Fare proposte per l'acquisto di attrezzature.

COMMISSIONE TECNICA	COMPETENZE
ANNAMARIA COLOMBI GIANCARLO GUGLIELMI COORDINATORI DEI PLESSI PERSONALE ATA DEI PLESSI	• Scelta delle ditte alle quali chiedere i preventivi (acquisti superiori ai 2000 euro) • modalità di richiesta dei preventivi • scelta dell'offerta migliore • sottoscrizione verbale di collaudo • approvazione discarico inventariale

COMMISSIONE ACCOGLIENZA E INTERCULTURA	COMPETENZE
TIZIANA TOCCAFONDO (REF.) CRISTINA CICCONI ANNAMARIA COLOMBI LUCIANO FRASCARELLI	• Collaborazione con la figura strumentale dell'integrazione alunni stranieri e intercultura. • Monitoraggio dell'andamento del sostegno linguistico nelle scuole.

CARLA GAGLIARDINI GIORGIA GORO LUCIA OLIVIERI ELENA SCHIAVONI SANDRA TAVOLONI ANTONELLA ZEPPONI M. PAOLA MAZZUFERI (Ass. amm.vo)	• Cura dell'inserimento degli alunni stranieri nelle classi in base ai criteri di: – età anagrafica corrispondente o, al massimo, superiore di un anno a quella degli alunni della classe; – studi compiuti nel Paese di provenienza; – numerosità e composizione delle classi; – presenza di altri alunni in grado di favorire l'inserimento. • Proposte in merito ai vari aspetti dell'integrazione

COMMISSIONE INFORMATICA	**COMPETENZE**
ANNAMARIA COLOMBI (ref.) SAMUELA FALAPPA GIANCARLO GUGLIELMI ANNA MARIA MINNONI MARIA ANGELA PELAGALLI GIOVANNI SBERGAMO MANUELA VIGNATI	• Gestione delle risorse informatiche dell'istituto con particolare attenzione ai laboratori • Consulenza ai docenti per l'utilizzo di software didattici e applicativi • Collaborazione con la Funzione strumentale per l'aggiornamento del sito dell'Istituto

COMIITATO DI VALUTAZIONE	**COMPETENZE**
CARLA GAGLIARDINI (docente) SILVANA NATALINI (docente) SONIA TOGNI (docente designato dal C.d.I.) MILENA CICCARELLI (genitore) GIUSEPPE ZITTI (genitore) DELEGATO USR DA NOMINARE	• Valutare l'anno di prova dei neo-assunti (soli docenti e tutor) • Indicare i criteri per la premialità dei docenti

COMMISSIONE INVENTARIO	**COMPETENZE**
ANNA MARIA FAGIOLI LUCIANO FRASCARELLI GIULIANA POLLONARA	• Valutazione dello stato dei beni

ORGANI COLLEGIALI

Previsti dal D.L. 416 del 1974, hanno il compito di:

COLLEGIO DOCENTI

- Deliberare in materia di funzionamento didattico del circolo o dell'istituto.
- Formulare proposte al dirigente scolastico per la formazione e la composizione delle classi, per la formulazione dell'orario delle lezioni e per lo svolgimento delle altre attività scolastiche, tenuto conto dei criteri generali indicati dal consiglio di circolo o d'istituto.
- Valutare periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo, ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica.
- Provvedere all'adozione dei libri di testo, sentiti i consigli di interclasse o di classe e, nei limiti delle disponibilità finanziarie indicate dal consiglio di circolo o di istituto, alla scelta dei sussidi didattici.
- Adottare o promuovere nell'ambito delle proprie competenze iniziative di sperimentazione.
- Promuovere iniziative di aggiornamento dei docenti del circolo o dell'istituto.
- Eleggere i suoi rappresentanti nel consiglio di istituto.
- Esaminare, allo scopo di individuare i mezzi per ogni possibile recupero, i casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti gli specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, socio-psico-pedagogico e di orientamento.

CONSIGLIO DI INTERSEZIONE/INTERCLASSE/CLASSE

- Formulare al collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative di sperimentazione.
- Agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni.
- Le competenze relative alla realizzazione del coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari spettano al consiglio di intersezione/interclasse/classe con la sola presenza dei docenti.

CONSIGLIO DI ISTITUTO

- Deliberare il bilancio preventivo e il conto consuntivo e disporre in ordine all'impiego dei mezzi finanziari per quanto concerne il funzionamento amministrativo e didattico dell'istituto.
- Approvare il regolamento interno dell'istituto.
- Deliberare l'acquisto, il rinnovo e la conservazione delle attrezzature tecnico-scientifiche e dei sussidi didattici, compresi quelli audio-televisivi e le dotazioni librarie, e l'acquisto dei materiali di consumo occorrenti per le esercitazioni.
- Approvare l'adattamento del calendario scolastico alle specifiche esigenze ambientali.
- Approvare i criteri per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, con particolare riguardo ai corsi di recupero e di sostegno, alle libere attività complementari, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione.
- Promuovere i contatti con altre scuole o istituti al fine di realizzare scambi di informazioni e di esperienze e di intraprendere eventuali iniziative di collaborazione.

- Deliberare la partecipazione del circolo o dell'istituto ad attività culturali, sportive e ricreative di particolare interesse educativo.
- Deliberare forme e modalità per lo svolgimento di iniziative assistenziali che possono essere assunte dal circolo o dall'istituto.
- Indicare i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'adattamento dell'orario delle lezioni e delle altre attività scolastiche alle condizioni ambientali e al coordinamento organizzativo dei consigli di interclasse o di classe.
- Esprimere parere sull'andamento generale, didattico ed amministrativo, del circolo o dell'istituto.

CALENDARIO DI MASSIMA DELLE CONVOCAZIONI DEGLI ORGANI COLLEGIALI

Consiglio di classe - 1 al mese
Consiglio di interclasse / intersezione - 1 ogni due mesi
Collegio Docenti unitario - almeno 4 nel corso dell'anno
Consiglio d'Istituto - almeno 5 nel corso dell'anno
Possono essere previste convocazioni straordinarie.

COMPONENTI DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO

TARASCIO	Emanuela	Dirigente
CHIATTI	Sara	Docente
CICCARELLI	Cinzia	Docente
CICCONI	Gian Luca	Genitore
CIUCCI	Michela	Docente
CORALLINI	Orietta	Genitore
ENRICONI	Piergiorgio	Genitore
MAGGIORE	Ilde	Docente
OTTAVIANI	Rossella	Genitore
MINNONI	Anna Maria	Docente
NOCELLI	Sabrina	Docente
PACETTI	Alessandra	Docente
SANTAMARIANOVA	Tamara	Genitore

SCHIAVI	Giulia	Genitore
TOGNI	Sonia	Docente
TOMASSETTI	Anna	ATA
VIGNATI	Manuela	Docente
ZITTI	Giuseppe	Genitore

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 09/10/2015

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 12/10/2015