



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ENRICO MESTICA

MCIC811009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENRICO MESTICA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8045** del **30/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 29** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 67** Valutazione degli apprendimenti
- 69** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 72** Modello organizzativo
- 76** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 79** Reti e Convenzioni attivate
- 83** Piano di formazione del personale docente



86 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Cingoli è una cittadina di circa 10000 abitanti situata a 631 mt s.l.m. Il contesto sociale generale è caratterizzato da un livello culturale ed economico medio. Dopo il corso di studi di Scuola Secondaria Inferiore, Cingoli offre la possibilità di frequentare un Liceo delle Scienze Umane, un Liceo Linguistico e un Istituto Alberghiero. Tali Istituti collaborano con l'Istituto Comprensivo per progetti specifici. Il reddito degli abitanti proviene soprattutto da attività di tipo artigianale, particolarmente nel settore dell'edilizia, dall'agricoltura e dal terziario. Esiste inoltre un insediamento industriale di rilievo nel settore alimentare (Fileni), il quale utilizza in gran parte manodopera proveniente dai Paesi dell'est, dal Nord Africa e dalla Cina. L'immigrazione di individui, gruppi e famiglie da altri Paesi o da altre regioni italiane costituisce ormai un fenomeno strutturale della società cingolana e costituisce una risorsa per l'ampio ventaglio di esperienze che reca con sé. Nel territorio operano e collaborano con la scuola diverse associazioni culturali e sportive che contribuiscono alla realizzazione di progetti formativi.

Il territorio si estende su 148,00 Kmq. ed è uno dei più estesi della Provincia di Macerata. La sua vastità crea disagi nell'organizzazione e distribuzione dei servizi scolastici (trasporti, mense, interventi territoriali), resi ulteriormente problematici dalla collocazione geografica del Comune, in una zona collinare scarsamente industrializzata, e dalla viabilità talvolta compromessa a causa delle condizioni climatiche. Il territorio di Cingoli si estende dal centro storico a popolati quartieri periferici ed a numerose frazioni, di cui alcune situate in una zona montana interna, con una varietà di bellezze paesaggistiche e naturali. E' presente un Museo Archeologico e Statale nonché una ricca biblioteca comunale. Sono presenti altresì numerose associazioni culturali, musicali e sportive, che collaborano con la scuola. Il Comune fornisce un servizio per corsi di sostegno linguistico per gli alunni stranieri per alcune ore settimanali e finanzia lo sportello d'ascolto per sostegno psicologico per famiglie ed alunni, oltre ad offrire il trasporto gratuito per alcune iniziative scolastiche e un servizio di doposcuola. Le scuole presenti sul territorio sono di nuova costruzione e quindi a norma di legge e sicurezza.

L'Istituto si articola in due scuole dell'infanzia, tre scuole primarie ed una scuola secondaria di primo grado.

- Scuola dell'infanzia di Cingoli

Via W. Giannobi tel. 0733/604742



- Scuola dell'infanzia "Paolo Borsellino" di Grottaccia

Via Buonarroti, 2 tel. 0733/610390

- Scuola primaria Cingoli

Via W. Giannobi tel. 0733/602315

- Scuola primaria Villa Strada

Largo Nello Fabrizi tel. 0733/ 616370

- Scuola primaria "Paolo Borsellino" Grottaccia

Via Buonarroti, 2 tel. 0733/610390

- Scuola secondaria di primo grado

Via A. Santamarianova tel. 0733/602512

Gli uffici si trovano in Via S. Esuperanzio, 2 tel 0733/602314

mail mcic811009@istruzione.it

pec mcic811009@pec.istruzione.it

mail dirigente scolastica dott.ssa Emanuela Tarascio dirigente@comprensivocingoli.edu.it

Sito web www.comprensivocingoli.edu.it

Obiettivi formativi prioritari

Il P.T.O.F. è stato elaborato dal Collegio Docenti sulla base della rilevazione dei bisogni e dell'atto d'indirizzo del dirigente scolastico. Gli alunni vivono una realtà in evoluzione, alla ricerca della propria identità e di un nuovo rapporto con il mondo d'oggi. La società in cui essi sono immersi si è trasformata, da contadina che era a post-moderna, determinando automaticamente una modificazione di ruoli familiari (maggiore presenza dei nonni, minore quella dei genitori). In questo processo non è raro notare un certo analfabetismo di ritorno, incertezza lessicale e difficoltà comunicative e comportamentali. Le famiglie si aspettano che la scuola risponda non solo ai bisogni di apprendimento, ma che intervenga anche su quei settori educativi (apprendimento dell'Inglese ed alfabetizzazione informatica) nei quali i genitori stessi non riescono ad incidere in modo



soddisfacente, vuoi per una preparazione legata soltanto alla loro esperienza, vuoi per la rapida evoluzione dei tempi. Anche la saltuaria presenza dei genitori determina, in qualche caso, l'abitudine ad un comportamento poco responsabile per quanto riguarda le consegne e insofferente alle regole.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Cingoli è una ridente cittadina di circa 10000 abitanti situata a 635 mt sul l.d.m. Il contesto sociale generale è caratterizzato da un livello culturale ed economico medio. Dopo il corso di studi di Scuola Secondaria Inferiore, Cingoli offre la possibilità di frequentare un Liceo delle Scienze Umane, un Liceo Linguistico e un Istituto Alberghiero. Tali Istituti collaborano con l'Istituto Comprensivo per progetti specifici. Il reddito degli abitanti proviene soprattutto da attività di tipo artigianale, particolarmente nel settore dell'edilizia, dall'agricoltura e dal terziario. Esiste inoltre un insediamento industriale di rilievo nel settore alimentare (Fileni), il quale utilizza in gran parte manodopera proveniente dai Paesi dell'est, dal Nord Africa e dalla Cina. L'immigrazione di individui, gruppi e famiglie da altri Paesi o da altre regioni italiane costituisce ormai un fenomeno strutturale della società cingolana e costituisce una risorsa per l'ampio ventaglio di esperienze che reca con sé. Nel territorio operano e collaborano con la scuola diverse associazioni culturali e sportive che contribuiscono alla realizzazione di progetti formativi. Il Comune fornisce alla scuola dei fondi per il sostegno linguistico agli alunni stranieri.

Vincoli:

Il territorio si estende su 148,00 Kmq. ed è uno dei più estesi della Provincia di Macerata. La sua vastità crea disagi nell'organizzazione e distribuzione dei servizi scolastici (trasporti, mense, interventi territoriali), resi ulteriormente problematici dalla collocazione geografica del Comune, in una zona collinare scarsamente industrializzata, e dalla viabilità talvolta compromessa a causa delle condizioni climatiche. Il territorio di Cingoli si estende dal centro storico a popolati quartieri periferici ed a numerose frazioni, di cui alcune situate in una zona montana interna. Esiste un'alta percentuale di alunni stranieri provenienti da diversi Paesi, in particolar modo dall'Est Europa, Cina e Marocco. Fanno talvolta fatica ad integrarsi anche perché la scuola non ha sufficienti risorse economiche per organizzare corsi adeguati con mediatori e facilitatori linguistici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



Varietà di bellezze paesaggistiche e naturali. E' presente un Museo Archeologico e Statale nonché una ricca biblioteca comunale. Collaborano numerose associazioni culturali, musicali e sportive. L'Ente Locale(Comune) finanzia un servizio per corsi di sostegno linguistico per gli alunni stranieri per alcune ore settimanali, lo sportello d'ascolto per sostegno psicologico per famiglie ed alunni, e offre il trasporto gratuito per alcune iniziative scolastiche. Le scuole presenti sul territorio sono di nuova costruzione e quindi a norma di legge e sicurezza.

Vincoli:

Nel territorio esistono tre poli scolastici, di cui uno soltanto comprende i tre ordini di scuola, situato al centro della città. Pertanto è difficile coordinare le attività formative e didattiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Buona è la struttura degli edifici scolastici con certificazioni a norma di sicurezza adeguate, con sedi facilmente raggiungibili e prive di barriere architettoniche. Tutte le classi delle scuole sono dotate di LIM di discreta qualità, anche se alcune di esse stanno diventando obsolete, di proiettori interattivi o di videoproiettori. Occasionalmente è possibile reperire sponsorizzazioni da privati oppure pervengono fondi provenienti da premi vinti in concorsi scolastici.

Vincoli:

Solo la scuola secondaria dispone di un laboratorio di informatica adeguatamente attrezzato, anche se le postazioni non sono sufficienti per far svolgere le prove INVALSI CBT ad un'intera classe. Alcuni PC sono obsoleti con connessioni a internet non sempre ben funzionanti; sarebbe inoltre indispensabile la disponibilità in organico di un tecnico informatico che si occupasse a tempo pieno della manutenzione dei laboratori e delle dotazioni tecnologiche. Gli spazi non sono sempre specificamente predisposti per i laboratori cui sono destinati e le biblioteche devono essere potenziate con l'acquisto di libri nuovi. Una buona parte dei genitori non paga il contributo volontario. Esiguità dei finanziamenti statali e dei contributi di altri enti e/o di privati.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti si trova nella fascia media e ciò garantisce esperienza e professionalità . La maggioranza dei docenti è in servizio a tempo indeterminato. Vi sono insegnanti in possesso di competenze specifiche certificate di alto livello (musica) e di titoli culturali superiori a quelli di accesso. Il dirigente scolastico ha più di 5 anni di esperienza ed è titolare nell'Istituto dal 2012.



Vincoli:

La maggior parte degli insegnanti è in possesso di diploma e poche certificazioni. Occorrerebbero un docente tecnico informatico a tempo pieno e docenti in più per sostituzioni, recupero e sostegno linguistico, soprattutto per la scuola secondaria di primo grado. I docenti dell'organico potenziato hanno costituito un valido supporto nella scuola primaria, ma ne occorrerebbero altri nella secondaria.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ENRICO MESTICA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC811009
Indirizzo	VIA SANT'ESUPERANZIO 2 CINGOLI 62011 CINGOLI
Telefono	0733602314
Email	MCIC811009@istruzione.it
Pec	mcic811009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivocingoli.edu.it

Plessi

CINGOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA811016
Indirizzo	VIA W. GIANNObI CINGOLI 62011 CINGOLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Walfrido Giannobi 1 - 62011 CINGOLI MC

PAOLO BORSELLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA81105A
Indirizzo	VIA BUONARROTI, 2/B LOC. GROTTACCIA 62011



CINGOLI

Edifici

- Via Michelangelo BUONARROTI 2/B - 62011 CINGOLI MC

PAOLO BORSELLINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MCEE81101B

Indirizzo VIA BUONARROTI 2/B LOC. GROTTACCIA 62010 CINGOLI

Edifici

- Via Michelangelo BUONARROTI 2/B - 62011 CINGOLI MC

Numero Classi 5

Totale Alunni 70

CINGOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MCEE81102C

Indirizzo VIA W. GIANNObI CINGOLI 62011 CINGOLI

Edifici

- Via Walfrido Giannobi 2 - 62011 CINGOLI MC

Numero Classi 10

Totale Alunni 166

VILLA STRADA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MCEE81104E

Indirizzo LARGO NELLO FABRIZI VILLA STRADA 62010 CINGOLI



Edifici • Largo Nello FABRIZI 2 - 62011 CINGOLI MC

Numero Classi 7

Totale Alunni 105

E. MESTICA CINGOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MCMM81101A

Indirizzo VIA SANT'ESUPERANZIO - 62011 CINGOLI

Edifici • Via Aldo Santamarianova 2 - 62011 CINGOLI MC

Numero Classi 13

Totale Alunni 258



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	4
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	35
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	55

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Sono state recentemente acquisite nuove dotazioni tecnologiche (monitor interattivi che andranno a sostituire le LIM più obsolete, PC portatili e robottini per il coding destinati alle scuole primarie e alla scuola secondaria).



Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	21



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

Traguardo

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più preciso e appropriato.

Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche.

Traguardo

Risolvere situazioni problematiche individuando una o più procedure

Priorità

Migliorare le competenze nelle lingue straniere

Traguardo

Raggiungimento del livello A2 in inglese e A1 per francese per tutti gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Preparare gli alunni ad affrontare le prove standardizzate nazionali utilizzando al meglio le loro competenze

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza digitale

Traguardo

Sapere usare correttamente i principali programmi, sapere ricercare valutando le fonti



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Migliorare le dotazioni informatiche

Si intende ricostituire nei plessi di scuola primaria un laboratorio di informatica a disposizione degli alunni e rinnovare le dotazioni divenute obsolete con altre più funzionali. A tale scopo vengono utilizzati i fondi del PNRR.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.

Traguardo

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più preciso e appropriato.

Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche.

Traguardo

Risolvere situazioni problematiche individuando una o più procedure



Priorità

Migliorare le competenze nelle lingue straniere

Traguardo

Raggiungimento del livello A2 in inglese e A1 per francese per tutti gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

L'obiettivo è quello di migliorare le dotazioni tecnologiche delle scuole e, in generale, le dotazioni per la didattica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si cercherà di sviluppare il lavoro cooperativo in tutti gli ordini di scuola, puntando anche a migliorare la capacità di autovalutarsi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Estensione del cooperative learning nella didattica.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Estensione dell'utilizzo delle rubriche valutative, per far acquisire agli alunni la capacità di autovalutarsi, guardando alla qualità del lavoro svolto e non al voto.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'Istituto sono presenti due scuole dell'infanzia, a Cingoli, in via Giannobi, e a Grottaccia, in via Buonarroto, entrambe con sezioni a tempo pieno (40 ore settimanali); tre scuole primarie nei tre poli scolastici esistenti: Cingoli, Villa Strada e Grottaccia, con alcune classi a 27 ore settimanali ed altre a tempo pieno (40 ore settimanali); una scuola secondaria a Cingoli, in via Santamarianova, con tre corsi a tempo normale (30 ore settimanali) e un corso a tempo prolungato (36 ore settimanali).

Ampliamento dell'offerta formativa

L'Istituto da molti anni porta avanti alcuni progetti che coinvolgono uno o più ordini di scuola. Si riportano qui i progetti che coinvolgono tutti gli ordini di scuola dell'Istituto.

PROGETTI COMUNI

Consiglio comunale dei ragazzi

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e alle classi della scuola secondaria, si propone di favorire la conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza civile, ampliare la collaborazione fra adulti e ragazzi, conoscere la realtà sociale e ambientale del territorio, individuarne i problemi e contribuire alla loro risoluzione, per permettere ai ragazzi di esporre le proprie opinioni.

In biblioteca il tempo vola

Il progetto si propone di incentivare il gusto alla lettura personale partendo da esperienze di ascolto comuni e collaborative; sviluppare l'attenzione e l'ascolto,



la partecipazione e la condivisione di esperienze al fine di contribuire alla crescita di cittadini attivi e interessati. Si intende fare dello studente un utente abituale ed esperto della Biblioteca Scolastica e Comunale.

Una Scuola aperta ai bisogni di tutti

Tale progetto vuole favorire l'integrazione sociale degli alunni stranieri attraverso attività mirate di sostegno linguistico, fornendo loro gli strumenti linguistici per poter comunicare. In questo modo l'alunno avrà un accesso sufficiente all'apprendimento delle varie discipline scolastiche. I ragazzi potranno sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multi-etnica e multiculturale. Ciò consentirà un clima aperto e positivo all'interno della classe.

Star bene a scuola

Il progetto prevede l'attivazione di uno sportello d'ascolto con una psicologa a disposizione di alunni, docenti e famiglie per consulenza e orientamento.

Gli scacchi a scuola

Il progetto intende sviluppare forme di collaborazione e di interazione attraverso il gioco, confrontare diverse modalità operative, nell'ottica della dimensione sociale dell'apprendimento, rispettare le regole del gioco e sviluppare l'autocontrollo.

Inclusione



La scuola dispone di personale formato e riesce ad affrontare i singoli casi, dagli alunni disabili ai BES, in maniera efficace, individuando per ciascuno le attività più indicate per favorire l'inclusione. Gli insegnanti curricolari sono costantemente coinvolti sia nella progettazione sia nella realizzazione delle attività educative. Sono predisposti quando necessario i PdP, che vengono rinnovati ogni anno. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri che si rivelano utili per l'acquisizione in tempi brevi della lingua per la comunicazione quotidiana. Per lo sviluppo delle competenze linguistiche nella seconda lingua si avvale di docenti interni e/o esterni con fondi del Comune. La scuola è capofila di un progetto in rete per l'intercultura ed ha realizzato in passato corsi di alfabetizzazione per la lingua italiana destinati ai genitori degli alunni in collaborazione con il CPIA di Macerata, nonché corsi di formazione per tutti i docenti.

Recupero e potenziamento

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono alunni con bisogni educativi speciali come DSA o studenti provenienti da altri Paesi, ma le attività di recupero e potenziamento sono rivolte a tutti. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti la scuola ha attivato gruppi di livello all'interno delle classi, corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Generalmente gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne alla scuola e con la predisposizione di corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Nel lavoro d'aula vengono effettuati interventi individualizzati in funzione di alunni con particolari difficoltà. Generalmente si registra una positiva collaborazione da parte delle famiglie.

Piano Nazionale Scuola Digitale

Con l'emergenza sanitaria l'utilizzo di piattaforme per la didattica a distanza è stato implementato per tutti gli ordini di scuola. Prezioso è stato l'apporto dell'animatore digitale per tutto quanto connesso all'innovazione digitale. Numerose sono state inoltre le esperienze di coding, che proseguono tuttora, insieme ad altre esperienze didattiche di educazione digitale.

Valutazione

Nelle scuole dell'infanzia la valutazione sarà effettuata in base alle osservazioni sistematiche degli alunni, relative ai traguardi di competenza dei diversi campi di esperienza. Nella scuola primaria e secondaria sono adottati criteri pubblicati sul sito Internet dell'Istituto e qui allegati.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CINGOLI	MCAA811016
PAOLO BORSELLINO	MCAA81105A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PAOLO BORSELLINO	MCEE81101B
CINGOLI	MCEE81102C
VILLA STRADA	MCEE81104E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
E. MESTICA CINGOLI	MCMM81101A



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

ENRICO MESTICA

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PAOLO BORSELLINO MCEE81101B

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CINGOLI MCEE81102C

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLA STRADA MCEE81104E



27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: E. MESTICA CINGOLI MCMM81101A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore (1 ora settimanale)

Approfondimento

Con l'introduzione del docente specialista di educazione motoria nella scuola primaria, è stato istituito un rientro pomeridiano per le classi quinte a tempo normale.



Curricolo di Istituto

ENRICO MESTICA

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

Il curricolo d'Istituto è disponibile sul sito www.comprensivocingoli.edu.it



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Biblioteche in rete

Il progetto intende avviare i bambini e i ragazzi al piacere della lettura, promuovendo iniziative volte ad incentivare la passione per la lettura. In questo modo verranno valorizzate le biblioteche scolastiche con la gestione dei libri che saranno catalogati in SEBINA, grazie ai docenti formati all'utilizzo della piattaforma MLOL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la competenza nell'utilizzo della lingua italiana, esprimendosi in maniera corretta sia oralmente che per iscritto.



Traguardo

Riduzione degli errori ortografici più frequenti. Utilizzare un lessico via via più preciso e appropriato.

Risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze e delle competenze in lingua italiana

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Una Scuola aperta ai bisogni di tutti

Tale progetto vuole favorire l'integrazione sociale degli alunni stranieri attraverso attività mirate, fornendo loro gli strumenti linguistici per poter comunicare. In questo modo l'alunno avrà un accesso sufficiente all'apprendimento delle varie discipline scolastiche. I ragazzi potranno sviluppare conoscenze, atteggiamenti e abilità importanti per vivere in una società multietnica e multiculturale. Ciò consentirà un clima aperto e positivo all'interno della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliore inclusione e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto viene portato avanti con il contributo del Comune di Cingoli.

● In biblioteca il tempo vola

Il progetto si propone di incentivare il gusto alla lettura personale partendo da esperienze di ascolto comuni e collaborative; sviluppare l'attenzione e l'ascolto, la partecipazione e la condivisione di esperienze al fine di contribuire alla crescita di cittadini attivi e interessati. Si intende fare dello studente un utente abituale ed esperto della Biblioteca Scolastica e Comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche, ampliamento dell'orizzonte culturale degli alunni, amore per la lettura.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Muoversi e giocare per comunicare e pensare

Tale progetto, rivolto ai bambini delle sezioni 1A e 1B della Scuola dell'Infanzia di Grottaccia, vuole favorire lo sviluppo dei processi di simbolizzazione attraverso il piacere di agire, giocare e creare, sviluppare i processi di rassicurazione in relazione a paure e fantasmi infantili e favorire il graduale decentramento da sé a livello tonico-emozionale e cognitivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

È un progetto che vuole favorire lo sviluppo dei processi di interazione, comunicazione e simbolizzazione, attraverso il piacere di agire e giocare con il corpo, prendendo spunto dalla pratica psicomotoria di Aucouturier.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Chi legge sotto l'albero delle storie

Saranno coinvolte due sezioni della scuola dell'Infanzia di Grottaccia e gli alunni delle classi seconda, terza e quinta della scuola primaria di Grottaccia. Lo scopo è promuovere negli alunni il piacere della lettura, avviare e sostenere in famiglia il momento della lettura condivisa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli alunni in continuità fra scuola dell'infanzia e primaria. Favorire l'attenzione nella lettura di storie e racconti, aumentare i tempi di ascolto e condividere il momento della lettura con i familiari.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● A tutto ritmo!



È un progetto che promuove l'educazione musicale nei bambini e fa vivere loro l'esperienza del laboratorio musicale con curiosità e serenità. Verranno coinvolti tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia di Grottaccia. Nelle prime lezioni i bambini conosceranno diversi tipi di strumenti e le loro caratteristiche, giocheranno con i ritmi e con i suoni prodotti dal corpo. Nelle lezioni successive verranno presentati gli strumenti, oltre a giochi ritmati con il corpo, con la voce e con gli strumentini a percussione messi a disposizione dall'esperta esterna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si proverà a realizzare una orchestrina ritmica con esecuzione di semplici brani: si utilizzeranno piccoli strumenti a percussione. Le stagioni saranno il tema delle canzoncine e delle lezioni-saggio finali del progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interne ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● I fuoriclasse

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni del plesso di scuola primaria di Cingoli, si prefigge di proporre un modello alternativo alle consuete classi chiuse con attività a classi aperte e laboratoriali, incrementando la collaborazione e la condivisione tra i docenti al fine di creare una vera comunità educante. Vuole altresì contrastare la demotivazione tra gli alunni e favorirne il senso di appartenenza alla comunità scolastica; favorire occasioni di incontro, confronto, socializzazione e inclusione tra alunni provenienti da classi diverse; proporre risposte a diversi stili cognitivi; intervenire nel processo di orientamento di ogni alunno rispetto alle proprie preferenze e ai propri talenti. Si propone infine di coinvolgere le famiglie in un progetto educativo dinamico e collaborativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Il progetto dovrebbe rafforzare i legami fra gli alunni, le famiglie e gli insegnanti, incentivando il senso di appartenenza alla comunità educante.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

Aule

Aula generica

● ImpastiAMO

L'esperienza di preparazione del cibo coinvolge molte sfere, consente di comprendere che gli alimenti subiscono trasformazioni, stimola la memorizzazione delle fasi necessarie alla realizzazione del prodotto, aumenta le capacità manipolative, migliora la memoria procedurale in quanto sollecita il corretto uso della sequenzialità dei procedimenti, attività fondamentale per sviluppare alcune abilità cognitive di base. Il progetto interesserà in primo luogo gli alunni diversamente abili frequentanti la scuola primaria di Cingoli. Parallelamente, nella sua globalità coinvolgerà la classe di appartenenza. Gli obiettivi sono i seguenti: ascoltare, leggere e comprendere le fasi del procedimento; accrescere le capacità di attenzione e di concentrazione; migliorare la memoria procedurale Interagire e cooperare con i compagni; rispettare i tempi e le modalità di lavoro degli altri; stimolare la relazione, attivare l'interazione e favorire la socializzazione. migliorare le abilità motorie, di coordinazione oculo-manuale e della motricità



fine; comprendere l'uso degli strumenti e gestirli; avvicinare alla conoscenza di testi diversi come i testi regolativi delle ricette; rielaborare l'esperienza e comunicarla in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Aiutare i compagni di classe dell'alunno con bisogni speciali a coltivare una sensibilità nei confronti del diverso, con un miglioramento dell'integrazione nella classe del compagno diversamente abile. Le finalità espresse mirano soprattutto a consolidare l'integrazione sociale, cardine fondamentale di tutti i processi formativi, ponendo in rilievo l'importanza della collaborazione, della partecipazione, dell'acquisizione dell'autonomia di lavoro, con aumento dell'autostima e dell'interesse dei soggetti coinvolti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Laboratorio di cucina



Approfondimento

Il progetto verrà svolto in collaborazione con l'Istituto alberghiero di Cingoli.

● Gli scacchi a scuola

La finalità del progetto è quella di sperimentare nuove strategie di apprendimento e gettare le basi di quelle che saranno le strutture del pensiero logico-deduttivo. Gli alunni potranno imparare in modo divertente a crescere e migliorarsi, pronti a stringersi la mano da buoni amici alla fine di ogni partita. Si affronteranno e risolveranno situazioni problematiche e verrà rafforzata l'attenzione e la concentrazione. Il progetto si svolgerà in alcune classi della primaria di Cingoli, nella primaria di Villa Strada e nella primaria di Grottaccia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Tale progetto vuole far sviluppare nei bambini forme di collaborazione e di interazione attraverso il gioco, confrontare diverse modalità operative, nell'ottica della dimensione sociale dell'apprendimento; vuole altresì far rispettare le regole del gioco e far sviluppare l'autocontrollo. Si intende sviluppare tra gli alunni forme di collaborazione e di interazione attraverso il gioco, confrontare diverse modalità operative, nell'ottica della dimensione sociale



dell'apprendimento; ma anche rispettare le regole del gioco e sviluppare l'autocontrollo. Inoltre si punta a sviluppare le capacità logiche, di ragionamento e di astrazione, le capacità di analisi, sintesi e approfondimento. Infine si vuole far affrontare e risolvere situazioni problematiche, rafforzare l'attenzione e la concentrazione e arricchire, con lo sviluppo del linguaggio scacchistico, la capacità di argomentare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cronisti in classe

Con tale progetto, rivolto agli alunni della classe quinta della Primaria di Villa Strada, si intende far acquisire il concetto di informazione; approfondire lo stile del testo informativo; inquadrare l'evoluzione degli organi di informazione; analizzare la struttura di un giornale e la prima pagina di un quotidiano; conoscere la struttura di un testo informativo e di un articolo, nonché la struttura del titolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Conoscenza del linguaggio giornalistico. I ragazzi potranno comporre uno o più articoli per la newsletter dell'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Ecologica... mente

Il progetto si rivolge a tutti i bambini delle classi della scuola primaria di Grottaccia per far conoscere gli effetti dell'inquinamento sul Pianeta; prendere coscienza del territorio di appartenenza; osservare le piante ed effettuare registrazioni. Attraverso attività di gruppo, lezioni a classi aperte e laboratori creativi, manipolativi, scientifici i bambini potranno conoscere il valore e l'importanza della biodiversità, cogliere il valore e l'importanza delle attività agricole, acquisire stili alimentari corretti e incentivare l'utilizzo oculato delle risorse e il riuso degli oggetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni potranno acquisire stili alimentari corretti ed incentivare l'utilizzo oculato delle risorse e il riuso degli oggetti, effettuare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti, condividere nuove conoscenze ed esperienze, sviluppare la relazione tra pari e tra adulti e bambini. Infine si cercherà di sviluppare la creatività in attività espressive tramite l'utilizzo di materiali riciclati ed affinare le capacità sensoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● We free

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Si intende rafforzare la consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza; educare alla cura e al rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; educare i ragazzi a fare scelte responsabili e cogliere la gravità di ogni forma di dipendenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I ragazzi potranno riflettere sui disagi che portano un adolescente ad avvicinarsi all'uso di sostanze, conoscere vicende di persone che hanno fatto dei loro limiti (anche fisici) un motivo per affrontare la vita a viso aperto sapendone cogliere la bellezza. Potranno altresì conoscere vicende di ragazzi che hanno vissuto l'esperienza della dipendenza e che hanno trovato, opportunamente sostenuti, la forza di uscirne. Infine potranno conoscere i danni provocati dall'uso e dall'abuso delle sostanze nocive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto teatro:



Il progetto è destinato agli alunni del corso a tempo prolungato della scuola secondaria di primo grado. Dalla lettura alla messa in scena dell'opera, i ragazzi saranno coinvolti in attività di drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si vuole far acquisire il gusto del "fare teatro" da protagonisti, incrementare la disponibilità alla cooperazione e al mettersi in gioco; favorire un clima cooperativo in classe, piuttosto che competitivo: collaborare per la realizzazione di un prodotto comune aiuta a comprendere che attraverso l'apporto sinergico di tutti e di ciascuno può raggiungere un buon obiettivo. Si intende poi responsabilizzare i propri comportamenti, sperimentare e consapevolizzare linguaggi non verbali, stimolare la creatività degli alunni e le loro capacità espressive in diversi ambiti (espressività facciale, mimica, scrittura creativa, capacità critica ed analitica di un testo teatrale.)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Lettorato madrelingua Inglese-Francese

Saranno coinvolte tutte le classi della Scuola Secondaria; si prevedono cinque ore di attività con un madrelingua inglese e cinque con un madrelingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Tale progetto intende far sviluppare le capacità di comprensione e interazione nelle lingue straniere, favorire il confronto tra le tradizioni culturali tra il proprio paese e quelle dei paesi stranieri delle lingue studiate. Comprendere brevi messaggi in lingua straniera, interagire in lingua straniera con maggiore sicurezza e sviluppare la competenza comunicativa nella L2.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Un patentino per lo smartphone

Il presente progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi prime con lo scopo di superare il test per l'ottenimento del patentino per lo smartphone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto intende lavorare per la prevenzione del cyberbullismo e per l'educazione alla cittadinanza digitale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Piano di valorizzazione della lettura e della biblioteca scolastica

Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado saranno coinvolte in tale progetto che si prefigge di favorire il piacere per la lettura, facilitare la diffusione delle conoscenze, sostenere l'elevazione culturale degli alunni e rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola. Si potrà partecipare al concorso "Giralibro" e organizzare un concorso di scrittura interno alla scuola. Si costituirà una giuria di insegnanti, si organizzeranno incontri di lettura tenuti dagli alunni della scuola secondaria e rivolti ai discenti della scuola primaria e dell'infanzia. Verranno poi organizzati incontri con autori e narratori, curatori di testi e docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si tenderà a fare dello studente un utente abituale ed esperto della Biblioteca Scolastica e comunale. Il progetto intende anche stimolare interesse verso il mondo dei libri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● **Campionato di giornalismo**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado. Attraverso tale percorso il ragazzo potrà analizzare la struttura di un quotidiano e la prima pagina di un giornale. Si procederà con la spiegazione della notizia, da parte dell'insegnante, come va scritta e quali regole ci sono per il titolo. Poi si comporranno articoli per la pubblicazione sul quotidiano "il Resto del Carlino" nell'ambito del campionato provinciale di giornalismo "Cronisti in classe".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza ed utilizzo del linguaggio giornalistico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

● Progetti sportivi



Le scuole primarie hanno aderito a "Scuola attiva kids", un progetto ministeriale che intende promuovere l'attività motoria e sportiva in tutte le classi, e a "Marche in movimento con sport di classe" per le classi prime, seconde e terze, un progetto promosso dalla Regione Marche, avente gli stessi obiettivi. La scuola secondaria porterà avanti il progetto "Sport Scuola Salute Solidarietà" per la pratica della pallamano, in collaborazione con la Polisportiva San Vicino; l'attività sportiva complementare con la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi; inoltre, si parteciperà al progetto "Scuola attiva junior" e al progetto "Racchette in classe" per la pratica del tennis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'intento è di promuovere la salute dinamica e lo sport attraverso l'educazione e le sane abitudini. Nello specifico, i progetti hanno l'obiettivo di incrementare il tempo dedicato all'educazione fisica nella scuola, promuovere i valori educativi dello sport, motivare le giovani generazioni all'attività motoria e fisica. Sono stati costituiti i centri sportivi della scuola primaria e della secondaria, con l'obiettivo ulteriore di promuovere stili di vita corretti per il benessere degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interne in collaborazione con esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Banchi sul Balcone

Il progetto prevede la realizzazione di un giornalino della scuola secondaria, "Banchi sul balcone", con il contributo dell'Amministrazione comunale di Cingoli, a cura di un comitato di redazione formato da studenti e studentesse, uno di ciascuna classe della secondaria, coinvolgendo tutti gli studenti della scuola in un lavoro cooperativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il lavoro del comitato di redazione potrà condurre ad una maggiore responsabilizzazione degli alunni coinvolti e, in generale, ad una conoscenza migliore del territorio comunale e ad una maggiore apertura della scuola verso l'esterno.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Consiglio comunale dei ragazzi

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e quelli della scuola secondaria. In collaborazione con l'Amministrazione comunale di Cingoli, sarà eletto il consiglio comunale dei ragazzi, che rimarrà in carica per due anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il progetto vuole favorire la conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza civile; ampliare la collaborazione fra adulti e ragazzi; conoscere la realtà sociale e ambientale del territorio, individuarne i problemi e contribuire alla loro risoluzione; permettere ai ragazzi di esporre le proprie opinioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Io e te INTER...scambiamoci

Io e te INTER...scambiamoci (quando l'intercultura diventa risorsa per una scuola che cambia) in rete anche con l'Istituto Comprensivo Coldigioco, mira a garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio per superare le situazioni di svantaggio culturale e favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti, offrendo a tutti pari opportunità e rimuovere gli eventuali ostacoli di natura sociale ed economica che potrebbero compromettere lo sviluppo armonico della personalità dell'alunno, nonché l'adempimento dell'obbligo scolastico.

Risultati attesi



Alcuni alunni avranno la possibilità di essere sostenuti e supportati durante le attività scolastiche con corsi di studio assistito, altri avranno l'opportunità di sviluppare una prima alfabetizzazione, per aiutarli a superare quelle difficoltà che ostacolano il loro percorso formativo e sviluppare maggior fiducia in loro stessi.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● L'edera magica

Sono coinvolti nel progetto tutti i bambini delle sezioni A e B della Scuola dell'Infanzia di Cingoli, i genitori, gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, le classi prime della scuola primaria, il territorio, le istituzioni e gli esperti. Sono previste attività in condivisione e collaborazione tra tutte le sezioni dell'intero Plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si vuole offrire una possibilità di lettura e di conoscenza della quotidianità e del tempo del bambino vissuto a scuola. Si vuole aumentare nei bambini l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità, interiorizzare le regole di vita quotidiana e assumere comportamenti sempre più responsabili; rendere le famiglie parte attiva dei percorsi educativi ed evolutivi dei propri figli. Così ci si sentirà coinvolti, nei percorsi didattici ed evolutivi dei bambini, attraverso esperienze operative condivise, comuni e di confronto tra scuola e famiglia e verranno favorite situazioni relazionali tra genitori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Arti e mestieri: tutti all'opera**

Sono coinvolti nel progetto tutti i bambini delle sezioni C, D ed E della Scuola dell'Infanzia di Cingoli, i genitori, i nonni, gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, il territorio, le istituzioni e gli esperti. Sono previste attività in condivisione e collaborazione tra tutte le sezioni dell'intero Plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende far acquisire ai bambini una maggiore autostima e migliorare il linguaggio. Ci si propone anche di consolidare il gruppo -sezione di ascolto, potenziare le capacità creative in attività individuali e di gruppo, sviluppare la fiducia nelle proprie capacità pratiche, di ascolto e concentrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Facciamo che io ero stregato da...

Il progetto è rivolto agli alunni della classe quinta, della classe prima e agli alunni dei cinque anni delle scuole dell'infanzia e primaria di Grottaccia. Nei bambini si vuole far prendere coscienza del proprio corpo, rafforzare la consapevolezza di sé e dell'altro, acquisire la capacità di riconoscere le proprie emozioni e saperne controllare l'intensità. Si vuole anche migliorare l'espressività e la creatività degli alunni e favorire il passaggio dei bambini dall'infanzia alla scuola primaria; sviluppare capacità ideative, propositive e cercare di recitare con espressione e naturalezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Ciascuno riuscirà alla fine ad immedesimarsi nel personaggio da interpretare, superando la timidezza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Nonni in gioco

È un progetto rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia di Grottaccia. Si vuole valorizzare la figura dei nonni che sono una presenza importante e significativa nella vita dei bambini, coinvolgendoli in laboratori e attività educativo-didattiche a scuola in periodi e ricorrenze particolari, anche e soprattutto legate alla valorizzazione del nostro territorio e alla salvaguardia dell'ambiente naturale. Saranno interessati i bambini di due sezioni e i nonni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere lo scambio generazionale fra nonni e bambini e tramandare esperienza e valori, tradizioni e saggezza.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interne e nonni.

● Musica, maestro!

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, vuole educare al canto e al piacere di far musica insieme, come propedeutica all'operare in gruppi ampi, in armonia con tutti i componenti, tendenti ad un unico fine. Altro obiettivo è educare alla fruizione dell'opera musicale, per conoscere un nuovo modo di guardare il mondo, la realtà e di guardare noi stessi. Si intende altresì far apprendere le tecniche basilari del canto corale, solistico e polifonico, far eseguire canti in formazione corale per un'alfabetizzazione di base, con e senza accompagnamento strumentale. Infine, il progetto intende far acquisire conoscenze, competenze ed abilità che rientrano nel linguaggio musicale specifico ed eseguire le parti solistiche e corali di brani studiati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze musicali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Pronti, pennelli, via

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni del plesso di Villa Strada, si prefigge di portare i bambini e le bambine a conoscenza di alcune tecniche di base del disegno e della pittura, tramite laboratori che consentano di sperimentare i diversi mezzi espressivi in maniera tale da sfruttarne al meglio le potenzialità. In questo modo si potrà (Ri)scoprire l'uso di tecniche come l'acquerello, l'acrilico, il chiaroscuro a matita, il disegno al tratto, già nella fascia di scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Recuperare un concetto di produzione (in questo caso, artistica) legato alla manualità, alla motricità fine, alla pazienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Ritmo in classe

Con questo progetto si intende far sviluppare negli alunni la capacità di ascolto, il senso ritmico e melodico; distinguere alcuni parametri del suono: durata, altezza, timbro, intensità; educare alla vocalità, memorizzare ed eseguire brani corali; leggere la notazione musicale ed utilizzare dei piccoli strumenti a percussione: triangoli, maracas (cl. 1[^], 2[^] e 3[^]), ma anche eseguire semplici brani musicali suonati al flauto dolce o tastiera (cl. 4[^], 5[^]). Saranno coinvolti tutti gli alunni della Scuola Primaria di Grottaccia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno

● SupportiAMOCi

Il progetto è rivolto ad alunni, docenti e genitori. Si vuole garantire a ogni studente, insegnante e famiglia il supporto necessario per una didattica personalizzata e su misura attraverso l'uso del digitale. In tale ottica saranno strutturate delle attività per utilizzare le nuove tecnologie, rendere



inclusiva la didattica, conoscere quali siano gli strumenti che possono favorire l'apprendimento degli alunni con BES; suggerire soluzioni tecnologiche e per migliorare l'accessibilità dei contenuti testuali. Ci si prefigge di far conoscere e utilizzare nella propria classe strumenti digitali in grado di promuovere l'inclusione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si potrà imparare a utilizzare applicazioni per la creazione e la condivisione di mappe concettuali, ricevere e saper utilizzare il materiale didattico attraverso classroom, registro elettronico e conoscere i principali strumenti compensativi digitali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Percorso legalità

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria. Si vuole sensibilizzare i ragazzi relativamente alle problematiche legate all'ambiente, al cambiamento climatico, al miglioramento delle competenze emozionali e relazionali. Ci si prefigge di educarli nel rispetto dell'altro e sviluppare una maggiore sensibilizzazione alle problematiche legate all'alimentazione. Inoltre si vuole rendere consapevoli i ragazzi circa i comportamenti utili e corretti alla buona salute, nonché promuovere un sano e corretto stile di vita. Relativamente a



tutti questi obiettivi e gradualmente in base alla classe di appartenenza, si lavorerà al fine di rendere i ragazzi pronti a saper leggere e comprendere testi su argomenti specifici, ampliare il lessico e saper argomentare esprimendo opinioni personali. All'interno di questo progetto si effettueranno anche interventi di educazione stradale con la collaborazione della polizia municipale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Relativamente agli obiettivi individuati e gradualmente in base alla classe di appartenenza, si lavorerà al fine di rendere i ragazzi pronti a saper leggere e comprendere testi su argomenti specifici, ampliare il lessico e saper argomentare esprimendo opinioni personali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Quando leggere e scrivere costa fatica: screening logopedico

Il progetto si rivolge ai bambini di 5 anni per i quali sia stata rilevata da parte delle insegnanti di scuola dell'infanzia qualche difficoltà di linguaggio. Verrà effettuato uno screening in tempi diversi durante l'ultimo anno di scuola dell'infanzia e infine un controllo nella classe prima della scuola primaria. Lo scopo del progetto è di individuare precocemente eventuali difficoltà di linguaggio e indirizzare i bambini verso un percorso logopedico che possa prevenire difficoltà future nel momento dell'apprendimento della letto-scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Prevenzione di difficoltà nell'apprendimento della lettura e della scrittura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Summer camp

Si tratta di un'attività da svolgere in estate, dopo il termine delle attività didattiche, in collaborazione con una scuola di inglese. Tali attività si svolgono presso la scuola primaria di Cingoli e sono a pagamento da parte delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze nelle lingue straniere



Traguardo

Raggiungimento del livello A2 in inglese e A1 per francese per tutti gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche in inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

ENRICO MESTICA - MCIC811009

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia la valutazione sarà condotta attraverso osservazioni sistematiche.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia la valutazione sarà condotta attraverso osservazioni sistematiche.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia la valutazione sarà condotta attraverso osservazioni sistematiche.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il collegio dei docenti intende promuovere l'autovalutazione degli alunni nella scuola primaria e secondaria, incentivando la loro capacità critica e la consapevolezza del loro percorso di



apprendimento.

Nella scuola primaria non sono più previste valutazioni con voti numerici. Nella scuola secondaria si manterrà l'attenzione sulla qualità del lavoro svolto piuttosto che sul voto, condividendo con gli alunni i criteri di valutazione e cercando di promuovere la capacità di autovalutarsi. Si veda il documento pubblicato sul sito www.comprendivocingoli.edu.it

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione sono pubblicati sul sito dell'Istituto www.comprendivocingoli.edu.it

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione sono pubblicati sul sito dell'Istituto www.comprendivocingoli.edu.it

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione sono pubblicati sul sito dell'Istituto www.comprendivocingoli.edu.it



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola dispone di personale formato e riesce ad affrontare i singoli casi, dagli alunni disabili agli altri BES, in maniera efficace, individuando per ciascuno le attività più indicate per favorire l'inclusione. Gli insegnanti curricolari sono costantemente coinvolti sia nella progettazione sia nella realizzazione delle attività educative. Sono predisposti quando necessario i PdP, che vengono rinnovati ogni anno. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri che si rivelano utili per l'acquisizione in tempi brevi della lingua per la comunicazione quotidiana. Per lo sviluppo delle competenze linguistiche nella seconda lingua si avvale di docenti interni con fondi del Comune. La scuola è capofila di un progetto in rete per l'intercultura ed ha realizzato corsi di formazione per i docenti. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono perlopiù DSA e studenti provenienti da altri Paesi. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti la scuola ha attivato gruppi di livello all'interno delle classi, corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Generalmente gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne alla scuola e con la predisposizione di corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione di alunni con particolari difficoltà. Generalmente si registra una positiva collaborazione da parte delle famiglie.

Punti di debolezza:

Le ore a disposizione per il sostegno linguistico agli stranieri sono limitate, così come le ore di sostegno per gli alunni disabili. Per gli insegnanti curricolari non è sempre facile riuscire a personalizzare l'insegnamento tenendo conto delle esigenze specifiche di ciascuno. Non sempre sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Spesso si riscontrano tempi lunghi per l'ottenimento di certificazioni rispetto alla disabilità o a difficoltà specifiche di apprendimento. Talvolta le famiglie non si attivano per gli approfondimenti diagnostici consigliati.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione viene condotta in relazione al PEI



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Prima collaboratrice: • Sostituzione del Dirigente, in caso di assenza, per quanto di sua competenza • Segnalazione agli uffici delle problematiche relative all'ordine di scuola e plesso di appartenenza • Gestione della comunicazione interna al proprio plesso • Redazione del verbale del Collegio dei docenti unitario e specifico della scuola secondaria • Partecipazione ai lavori della Commissione PTOF, Regolamento d'Istituto, Nucleo Autovalutazione Istituto e SPP • Definizione squadra d'emergenza scuola Secondaria • Coordinamento percorso legalità Seconda collaboratrice: • Contatti con la dirigenza e la segreteria per quanto riguarda le problematiche specifiche della scuola secondaria di primo grado • Coordinamento dei progetti della scuola secondaria di primo grado • Organizzazione delle uscite e dei viaggi d'istruzione della scuola secondaria di primo grado • Partecipazione ai lavori della Commissione PTOF, Regolamento d'Istituto, Nucleo Autovalutazione Istituto e GLI	2
Funzione strumentale	Area gestione del PTOF (una unità): • Coordinamento del P.T.O.F. • Valutazione e monitoraggio delle attività del P.T.O.F. • Autovalutazione d'Istituto • Aggiornamento Regolamento d'Istituto • Divulgazione del piano dell'offerta formativa • Presidenza della	8



commissione PTOF • Relazione a fine anno scolastico al Collegio dei docenti sulla funzione svolta Area inclusione alunni (due unità): • Acquisizione dai coordinatori di classe o dai singoli docenti dati relativi al successo formativo degli alunni ed eventuali situazioni di disagio • Coordinamento per le tematiche relative all'handicap e ai BES • Partecipazione alla Commissione POF e GLI • Coordinamento Commissione Accoglienza • Gestione delle attività di recupero linguistico • Attuazione del Protocollo d'accoglienza • Collaborazione con la Segreteria in materia di gestione alunni stranieri • Divulgazione materiale informativo per le famiglie straniere • Monitoraggi per valutare il livello di integrazione e le competenze linguistiche • Cura dei rapporti con Enti e associazioni che si occupano di cittadini stranieri • Progettazione attività interculturali • Relazione a fine anno scolastico al Collegio dei docenti sulla funzione svolta Area continuità e orientamento (tre unità): • Orientamento alunni scuola secondaria I grado in entrata e in uscita • Organizzazione di attività di formazione per i docenti • Coordinamento del gruppo di lavoro sulla continuità • Partecipazione Commissione PTOF • Relazione a fine anno scolastico al Collegio dei docenti sulla funzione svolta Area biblioteche scolastiche (due unità): • Catalogazione delle risorse con Sebina • Gestione informatizzata prestiti • Partecipazione Commissione PTOF • Relazione a fine anno scolastico al Collegio dei docenti sulla funzione svolta



Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none">• Gestione della comunicazione interna al proprio plesso• Sostituzione dei colleghi assenti in caso di assenze brevi ed alla sostituzione in caso di permessi brevi• Verifica settimanale ore eccedenti• Stesura e controllo orario d'insegnamento• Gestione dei permessi brevi• Contatti con la segreteria e la presidenza per quanto riguarda le problematiche specifiche del plesso• Coordinamento dei progetti del plesso• Partecipazione alle Commissioni PTOF, Regolamento d'Istituto, Regolamento d'Istituto, Nucleo di autovalutazione e SPP• Presidenza dei consigli d'Interclasse e di Intersezione in assenza della Dirigente scolastica	8
Animatore digitale	Promozione dell'innovazione didattica volta allo sviluppo delle competenze digitali di alunni e docenti.	1
Docente specialista di educazione motoria	Attività di educazione motoria nelle classi quinte delle scuole primarie.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Recupero e potenziamento degli apprendimenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Recupero e sviluppo degli apprendimenti; implementazione progetto "Banchi sul balcone" Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

La DSGA si occupa della contabilità generale, predispone il Programma Annuale e le relative variazioni, il Conto consuntivo e sovrintende alle molteplici attività amministrative necessarie per il funzionamento dell'Istituto, quali: mandati e reversali, aggiornamento PCC, tenuta delle fatture e aggiornamento della tabella trimestrale per tempestività nei pagamenti, organizzazione del materiale per la rendicontazione dei progetti, predisposizione del modello 770 e della denuncia annuale dell'IRAP, compensi al personale per attività aggiuntive e predisposizione degli atti per il versamento di tutte le ritenute ed oneri riflessi relativi, versamenti contributi e ritenute, invio telematico all'INPS dei flussi EMENS e DMA, tenuta dei registri dell'inventario e carico e scarico dei beni. Si occupa inoltre dell'istruzione del processo relativo alla negoziazione per l'acquisto dei beni e servizi con relativa consultazione Consip, richiesta preventivi anche tramite Mercato Elettronico e conseguente CIG; tenuta dell'Albo dei fornitori.

Ufficio protocollo

Si occupa della tenuta del registro di protocollo informatizzato e corrispondenza in arrivo e in partenza, compresa posta elettronica anche certificata e comunicazioni Intranet; smistamento della posta al personale anche tramite aggiornamento delle comunicazioni della segreteria sul sito; convocazione degli organi collegiali e relativa notifica agli interessati; pubblicazione documenti all'albo della scuola.



Ufficio per la didattica

Si occupa dei rapporti con i Comuni; richieste trasporti per uscite didattiche; rilevazioni; attività relative ai corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto e partecipazione di docenti a corsi esterni; gestisce tutto il settore relativo agli alunni e precisamente: iscrizioni degli alunni e loro immatricolazione; tenuta dei fascicoli e documenti; movimento alunni; rilascio certificati; esami di Stato; controllo alunni inadempienti l'obbligo scolastico; tenuta del registro perpetuo dei diplomi; richiesta certificati attività sportiva; avvisi alunni e famiglie; statistiche periodiche e finali, anagrafe alunni al SIDI; monitoraggi; predisposizione dei tabelloni per gli scrutini; elenchi per l'adozione dei libri di testo e relativa comunicazione all'AIE; assicurazione alunni e di tutto il personale; denunce d'infortunio alunni e di tutto il personale; elezioni organi collegiali e RSU. Provvede infine agli adempimenti relativi al D. lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente e alla privacy.

Ufficio amministrativo

Ufficio amministrativo Si occupa del personale docente e ATA relativamente alla tenuta dello stato di servizio del personale, sostituzione del personale assente, istruttoria per stipula contratti tramite SIDI con conseguente comunicazione obbligatoria al CIOF, decreti di assenza e di nomina per affidamento di incarichi retribuiti dal MOF, rilevazioni, pratiche pensione, fondo Espero, trasferimenti, utilizzazioni, graduatorie interne per soprannumerari; visite fiscali su indicazione del Dirigente scolastico; tenuta ed aggiornamento dei fascicoli personali; certificati di servizio; assemblee sindacali e scioperi; TFR; liquidazione stipendi ai supplenti brevi tramite MEF. Si occupa inoltre delle pratiche per anno di formazione personale immesso in ruolo; rendicontazione mensile delle ore tramite i fogli di presenza; comunicazioni mensili delle assenze al sistema SIDI; certificati di servizio; dichiarazione servizi pre-ruolo, riscatti ENPAS, ricostruzione carriera; aggiornamento del calendario incontri ed attività; aggiornamento piano assenze ATA; organico.



Provvede infine agli adempimenti relativi al D. lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente e alla privacy.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online www.nuvola.it](http://www.nuvola.it)

Pagelle on line [Pagelle on line www.nuvola.it](http://www.nuvola.it)

News letter [Sito scolastico www.comprendivocingoli.edu.it](http://www.comprendivocingoli.edu.it)

Modulistica da sito scolastico [Modulistica da sito scolastico www.comprendivocingoli.edu.it](http://www.comprendivocingoli.edu.it)

PagoPA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Ambito 0007

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete, con il vicino Istituto comprensivo "Coldigioco" di Apiro, è volta ad effettuare corsi di formazione con i fondi dedicati

Denominazione della rete: Io e te... interscambiamoci

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete, con il vicino Istituto comprensivo "Coldigioco" di Apiro, si incentra sull'inclusione degli alunni stranieri, per l'attuazione del relativo progetto.



Denominazione della rete: Convenzione di cassa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è con l'Istituto "Coldigioco" di Apiro e riguarda la convenzione di cassa

Denominazione della rete: Insieme si può

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Orizzonti delle neuroscienze

Il corso intende approfondire le ultime scoperte e le prospettive future delle neuroscienze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Formazione per le varie figure relative alla sicurezza (RSPP, ASPP, primo soccorso, antincendio, preposti...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Didattica digitale

Il corso, tenuto dall'animatore digitale, ha fornito ai docenti strumenti per fare didattica digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Inclusione

L'incontro formativo ha esaminato la nuova normativa sull'inclusione, fornendo ai docenti informazioni sulle procedure da adottare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



Titolo attività di formazione: Formazione per insegnanti di religione

Formazione per gli insegnanti di posto comune abilitati ad insegnare religione nella scuola primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Titolo attività di formazione: Psicologia sociale dell'affido e dell'adozione

Incontro rivolto ai docenti sulle metodologie e sulla didattica finalizzati all'inclusione degli alunni in affido o adottati

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA interessato
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Passweb

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione su passweb
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	USR

Privacy



Descrizione dell'attività di formazione
Formazione su privacy a cura del DPO

Destinatari
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla singola scuola

Formazione su Amministrazione Trasparente

Descrizione dell'attività di formazione
I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari
DSGA

Modalità di Lavoro
• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete
USR