Capitolo 1

L'IDENTITÀ

La storia

L'Istituto Comprensivo "E. Mestica" di Cingoli è composto da tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia di Cingoli Capoluogo e Grottaccia, Scuola Primaria di Cingoli Capoluogo, Villa Strada e Grottaccia e la Scuola Secondaria di 1° grado di Cingoli Capoluogo. La Scuola Primaria dei tre plessi offre un corso a tempo antimeridiano e un corso a tempo pieno. La Scuola Secondaria di 1° grado offre una sezione a tempo prolungato e per l'A.S. 2016/2017 probabilmente verrà istituita una sezione ad indirizzo musicale.

La missione e i valori

Gli alunni vivono una realtà in evoluzione, alla ricerca della propria identità, rapportandosi con una società che presenta molteplici aspetti non sempre concordanti. In questo processo non è raro notare un certo analfabetismo di ritorno, incertezza lessicale e difficoltà comunicative e comportamentali.

Il nostro Istituto vede una alta percentuale di alunni provenienti da diversi Paesi per la presenza della ditta alimentare Fileni. Ciò comporta una maggiore attenzione da parte della Scuola sotto l'aspetto didattico e di integrazione sociale dei ragazzi.

Pertanto le famiglie si aspettano che la scuola *risponda non solo ai bisogni di apprendimento*, ma che intervenga anche su *quei settori educativi* nei quali i genitori stessi non riescono ad incidere in modo soddisfacente, vuoi per una preparazione legata soltanto alla loro esperienza, vuoi per la rapida evoluzione dei tempi.

Indirizzi:

- Affermazione della cultura della cittadinanza.
- Valorizzazione della componente genitori come primi educatori dei loro figli.
- Considerazione del territorio, nella sua concezione globale e locale, come un laboratorio educativo.
- Valorizzazione delle risorse disponibili.
- Valorizzazione dei beni culturali e ambientali presenti nel territorio e non.
- Miglioramento della competenza in lingua italiana, anche attraverso la promozione della lettura.
- Miglioramento delle competenze logico-matematiche.
- Potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso l'utilizzo dei lettori madrelingua e la promozione di scambi culturali e di progetti di partenariato.
- Potenziamento dell'educazione musicale.
- Potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali e dell'uso delle nuove tecnologie.
- Orientamento e conoscenza dell'offerta formativa degli Istituti di Scuola Secondaria di II grado.
- Promozione della didattica laboratoriale.

Le 8 competenze chiave di cittadinanza

Ogni giovane dovrà:

1. *Imparare ad imparare*
2. Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.

1. *Progettare* Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici.
3. *Comunicare* Poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
4. *Collaborare e partecipare* Saper interagire con gli altri e valorizzare la diversità come risorsa, accogliendo e rispettando i vari punti di vista.
5. *Agire in modo autonomo e responsabile* Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale ed agire di conseguenza.
6. *Risolvere problemi* Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
7. *Individuare collegamenti e relazioni* Possedere strumenti per affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
8. *Acquisire ed interpretare l'informazione* Poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

I giovani dovranno acquisire le competenze chiave di cittadinanza attraverso le conoscenze e le abilità riferite a **competenze di base** che sono ricondotte a questi **quattro assi culturali**:

Assi culturali	**Competenze di base**
Asse dei linguaggi	1. Padronanza della lingua italiana: • gestire la comunicazione orale in vari contesti; • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • produrre testi scritti con molteplici finalità. 2. Conoscere una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. 3. Fruire consapevolmente del patrimonio artistico e letterario. 4. Utilizzare le tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
Asse matematico	1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico. 2. Confrontare e analizzare figure geometriche. 3. Individuare e risolvere problemi. 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.
Asse scientifico - tecnologico	1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. 2. Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie.
Asse storico - sociale	1. Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici. 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e valori fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

La governance e il contesto di riferimento

Stando ai dati del Sistema Nazionale di Valutazione, il nostro Istituto ha una **partecipazione media** a **reti di scuole** (istituti scolastici diversi che collaborano per il raggiungimento di obiettivi comuni), ma diversi sono i rapporti di collaborazione non formalizzati con altri soggetti del territorio.
Nelle reti di scuole le attività svolte mirano alla realizzazione di un curricolo delle discipline condiviso da tutti gli ordini di scuola (fase già completata), al miglioramento delle pratiche di valutazione e autovalutazione e all'inclusione di studenti con cittadinanza non italiana.
La collaborazione con le famiglie è molto migliorata negli ultimi anni e nonostante la bassa affluenza alle elezioni dei rappresentanti agli organi collegiali, si riescono a realizzare iniziative condivise che registrano un ampio coinvolgimento da parte di esse (mercatini, teatro, feste di fine anno). La scuola cerca di mantenere un'informazione puntuale e corretta con i genitori sulle proprie attività e consulta le famiglie in determinate occasioni, tramite questionari o assemblee.

Assetto istituzionale e organizzativo

Dirigente Scolastico	**Dott.ssa Emanuela Tarascio**

Collaboratore del dirigente scolastico	**Prof. Luciano Frascarelli**

Consiglio d'Istituto

TARASCIO	Emanuela	Dirigente
CHIATTI	Sara	Docente
AVARUCCI	Carla	Docente
CICCONI	Gian Luca	Genitore
CIMINI	Cristina	Genitore
FEDERICI	Lucia	Genitore
GIORGI	Giorgio	Genitore
MAGGIORE	Ilde	Docente
MARCHEGIANI	Maura	Genitore
MARCHEGIANI	Patrizia	Docente
NATALINI	Silvana	Docente
OLIVIERI	Lucia	Docente
TARTARELLI	Alessandra	Genitore
PELAGALLI	Maria Angela	Docente
PISPICIA	Piero	Genitore
SBERGAMO	Giovanni	Docente
ELMI	Fabio	ATA
PAOLONI	Giovanni	ATA
STRAPPA	Andrea Maria	Genitore

Coordinatori di plesso

Scuola dell'Infanzia Capoluogo	**Ins. Carla Gagliardini**
Scuola dell'Infanzia Grottaccia	**Ins. Stefania Montemarani**
Scuola Primaria Capoluogo	**Ins.ti A. Colombi/A. Zepponi**
Scuola Primaria Villa Strada	**Ins. Tiziana Toccafondo**
Scuola Primaria Grottaccia	**Ins. Giorgia Goro**
Scuola Secondaria di 1° grado	**Prof. Luciano Frascarelli**

Funzioni Strumentali

Area gestione del POF e Autovalutazione	**Ins. Antonella Zepponi**
Area Continuità	**Ins.ti Olivieri/Cicconi/Schiavoni**
Nuove tecnologie	**Ins. Annamaria Colombi**
Inclusione alunni	**Ins. Tiziana Toccafondo**

Servizi amministrativi

Direttore Servizi Generali Amministrativi	**Dott.ssa Lucia Pieroni**
Assistenti Amministrativi	**Borioni Maria Antonietta** **Coloccini Gea** **Elmi Fabio** **Mazzuferi Maria Paola** **Pagliacci Paola**

Le nostre scuole

Scuola dell‘ infanzia Grottaccia

Scuola dell‘ infanzia Cingoli

Scuola primaria Cingoli

Scuola primaria Villa Strada

Scuola primaria Grottaccia

Scuola secondaria di I° grado Cingoli

Gli stakeholder

L'analisi delle attività svolte dall'istituto mette in luce un insieme composito di soggetti che, a vario titolo, direttamente o indirettamente, in quelle attività sono coinvolti: gli stakeholder, cioè gli interlocutori di riferimento.
Elenco degli stakeholder dell'Istituto:

- Alunni
- Famiglie
- Docenti
- Personale ATA

Istituzioni scolastiche territoriali:

- Istituto Comprensivo "Coldigioco" di Apiro
- Scuole secondarie di 2^grado di Cingoli, Jesi e Macerata
- Rete di scuole AU.MI.RE.
- Reti di scuole

Amministrazione scolastica:

- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- Ufficio Scolastico Regionale Marche
- V Ambito Territoriale di Macerata

Amministrazioni comunali:

- Comune di Cingoli

Associazioni – Enti territoriali:

- Ambito territoriale n.9 - Jesi
- ASUR Area Vasta 2 - Jesi
- AVIS Cingoli
- CONI
- Associazioni sportive del territorio comunale
- Corpo bandistico
- Scuola di musica "Cerquetelli"

Capitolo 2
STRATEGIA E RISORSE

La mappa strategica sottostante sintetizza gli obiettivi principali e le attività predisposte dal nostro Istituto in ordine alle tre fondamentali aree di rendicontazione in cui si articola il Bilancio Sociale. La mappa strategica è stata elaborata in sinergia dalle Scuole aderenti alla rete AU.MI.

SINTESI MAPPA STRATEGICA A.S. 2015/2016		
AREA DI RENDICONTAZIONE	**OBIETTIVI STRATEGICI**	**ATTIVITA'**
APPRENDIMENTO	Promuovere conoscenze e competenze specifiche.	Controllo e valutazione dei processi di apprendimento. Progettazione e monitoraggio del curricolo di scuola. Predisposizione di percorsi personalizzati.
	Favorire lo sviluppo della persona e la capacità di scelta.	Attività e progetti di accoglienza, continuità e orientamento. Attività e progetti che hanno come obiettivo la crescita personale degli studenti e la loro capacità di scelta.
	Stimolare la partecipazione sociale.	Coinvolgimento degli studenti, dei genitori e dei docenti negli Organi Collegiali. Elaborazione, condivisione e rispetto del regolamento di istituto Incontri formativi e informativi scuola-famiglia (colloqui, ricevimenti).
	Migliorare e innovare i processi formativi.	Condivisione di stili educativi e di stili d'insegnamento da parte degli insegnanti. Attività e progetti che hanno per oggetto il miglioramento della didattica.
INTEGRAZIONE – INTERAZIONE CON LA COMUNITA' TERRITORIALE	Sviluppare la progettazione integrata con il territorio.	Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-territorio-famiglie del territorio**.**
	Promuovere il lavoro in rete con altre scuole.	Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche.
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE	Promuovere una leadership diffusa.	Coinvolgimento del personale negli organismi di gestione interna. Elaborazione, condivisione e monitoraggio del POF
	Valorizzare le professionalità interne.	Assegnazione del personale interno di funzioni, incarichi in base a specifiche competenze. Coinvolgimento dei docenti in attività aggiuntive a carattere referenziale nell'area dell'insegnamento e dell'organizzazione. Formazione del personale.
	Ottimizzare l'organizzazione scolastica e promuovere l'immagine della scuola.	Organizzazione di manifestazione ed eventi. Sito internet della scuola.

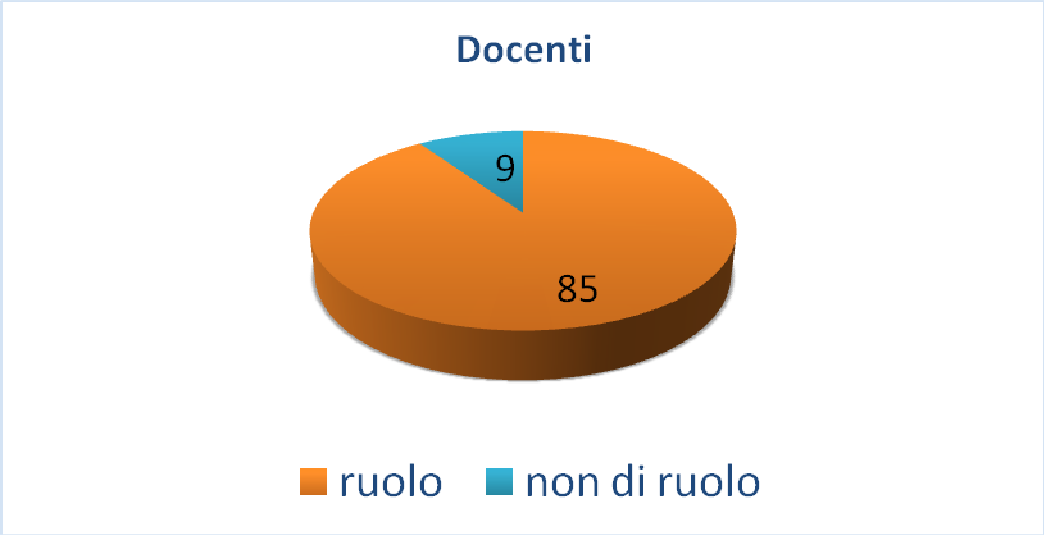
RISORSE UMANE

Dirigente scolastico	1
Docenti	94
D. S. G. A.	1
ATA – Personale di segreteria	6
ATA – Collaboratori scolastici	16

Docenti

Docenti per ordine di scuola		
Scuola dell'Infanzia	Cingoli	11
	Grottaccia	6
Scuola Primaria	Cingoli Grottaccia Villa Strada	22 12 14
Scuola Secondaria di I grado	Cingoli	28

Nel nostro Istituto c'è un docente ogni 9,62 alunni, valore che è in linea con le medie registrate dalle scuole della Rete Au.Mi.Re..



Formazione dei docenti in servizio	
Percentuale dei docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione nell'ultimo biennio.	100
Percentuale dei docenti che hanno frequentato corsi di formazione sull'uso di nuove tecnologie e sull'innovazione metodologico – didattica, negli ultimi due anni.	92,59
Percentuale di docenti che, in aggiunta al titolo richiesto per la propria classe di concorso, hanno svolto corsi di laurea/ perfezionamento/ specializzazione di livello universitario.	40,74

Personale A.T.A.

Collaboratori scolastici		
Scuola dell'Infanzia	Cingoli	3
	Grottaccia	1
Scuola Primaria	Cingoli	3
	Grottaccia	3
	Villa Strada	2
Scuola Secondaria di I grado		4

Amministrativi	
Direttore Servizi Generali Amministrativi	1
Assistenti amministrativi	5

STRUTTURE PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Scuola dell'Infanzia
Cingoli

Le aule

La mensa

L'atrio

L'atrio

Scuola dell'Infanzia
Grottaccia

Le aule

L'atrio

La mensa

Scuola Primaria
Grottaccia

Le aule

Laboratorio informatica

La mensa

La palestra

Scuola Primaria
Strada

Le aule

La mensa

La palestra

Scuola Primaria
Cingoli

Le aule

L'aula di musica

L'aula di scienze

La biblioteca

La palestra

La mensa

Scuola Secondaria di primo grado

Le aule

Il laboratorio di informatica

I laboratori

La mensa

La palestra

RISORSE MATERIALI DELL'ISTITUTO

Risorsa	Valore Istituto	Confronto media Au.Mi.
Rapporto tra numero di postazioni informatiche e numero allievi	0,06	↓
Rapporto tra numero libri della Biblioteca e numero allievi	3,28	↓
Rapporto tra numero spazi attrezzati per attività didattiche e numero aule	1,08	↑
Numero dei servizi accessori offerti dalla scuola	11,03	↔
Numero medio ore settimanali di apertura della scuola a disposizione degli alunni e/o dei genitori.	41,45	↑

RISORSE FINANZIARIE
Composizione delle entrate

Provenienza	Avanzo di amministrazione	Competenza	TOTALE
STATO	41948,02	15481,91	57429,93
REGIONE	----------	----------	----------
ENTI LOCALI O ALTRE ISTITUZIONI	----------	9371,45	9371,45
PRIVATI	----------	55466,50	55466,50
TOTALI	41948,02	80319,63	**122267,88**

Composizione delle spese

Destinazione	Amministrazione	Competenza	TOTALE
FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE	----------	7940,33	7940,33
FUNZIONAMENTO DIDATTICO GENERALE	----------	24903,24	24903,24
SPESE PER IL PERSONALE	----------	4538,24	4538,24
SPESE D'INVESTIMENTO	----------	12020,05	12020,05
SOMME DISPONIBILI	20212,15	----------	20212,15
PROGETTI	----------	52653,77	52653,77
TOTALI	20212,15	102055,63	**122267,78**

Spese per i progetti

DESTINAZIONE	Spesa per i progetti	Incidenza in % sul totale progetti	N. alunni partecipanti	Spesa media per partecipante	Fondi di finanziamento del progetto		
					Entrate da STATO	Entrate da altri soggetti finanziatori	Entrate da STATO in cedolino unico
Attività laboratoriali, Cittadinanza, Costituzione, Centro sportivo scolastico ed educazione motoria, scientifica e ambientale	19859,10	27,23	881	22,54	2102,19	10052,00	7704,91
Musica, maestro	2916,30	4,00	65	44,87	536,30		2380,00
In biblioteca il tempo vola	4404,51	6,04	881	5,00	272,01	1000,00	3132,50
Sicurezza	7407,33	10,15	881	8,41	741,33	3778,50	2887,50
Scuola in viaggio	28368,50	38,89	881	32,20		27248,50	1120,00
Autovalutazione e miglioramento/formazione	2569,01	3,52	881	2,92	1256,51		1312,50
Accoglienza, recupero, continuità, integrazione	7416,43	10,17	881	8,42	3166,43	2500,00	1750,00
TOTALE USCITE	**72941,18**	**100%**		**124,36**	**8074,77**	**44579,00**	**20287,41**

CAPITOLO TERZO

LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI

Premessa

Nella presente sezione sono riportati gli indicatori e i dati volti a "misurare" gli obiettivi strategici e le attività svolte nell'anno scolastico 2015/16. Le fonti cui si è attinto per ricavare gli indicatori e i dati sono le seguenti:

- Il RAV (Rapporto di AutoValutazione)
- Il Monitoraggio realizzato con le scuole che appartengono alla Rete Au.Mi.Re. (Autovalutazione e Miglioramento Marche)
- I questionari somministrati al termine dell'anno scolastico 2015/16 agli alunni, ai genitori, ai docenti e al personale ATA del nostro Istituto
- I risultati delle prove nazionali INVALSI 2015/2016.

OBIETTIVO STRATEGICO: promuovere conoscenze e competenze specifiche
STAKEHOLDER: Studenti-famiglie-docenti-personale ATA

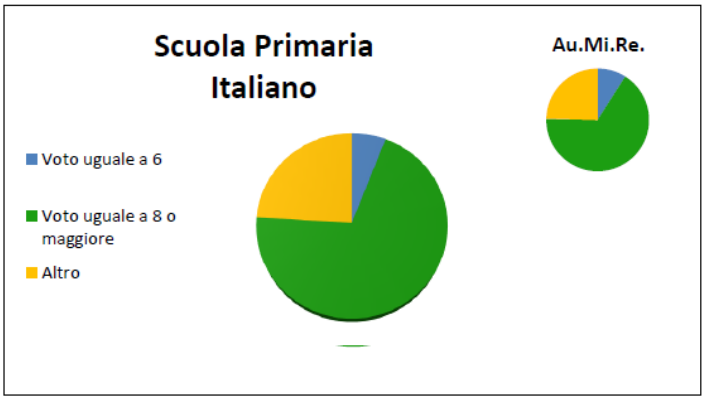
SCUOLA PRIMARIA: n. alunni 455
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: n. alunni 273
DOCENTI: 90
PERSONALE ATA: 20

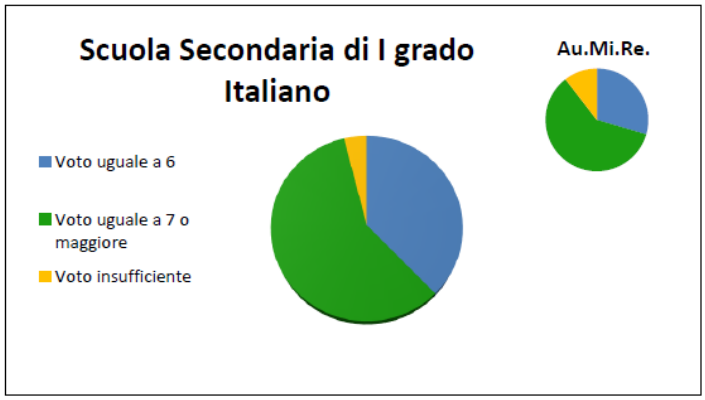
Area di rendicontazione: Apprendimento

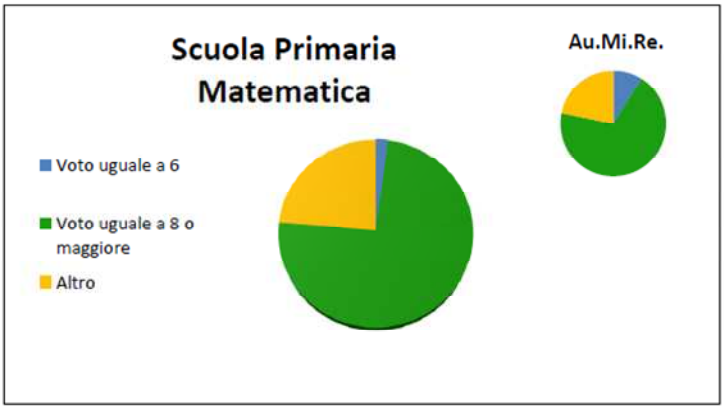
Per quanto riguarda la prima area della nostra Mappa Sociale i dati per la rendicontazione sono stati ricavati dal Monitoraggio Au.Mi.Re. e dalle prove INVALSI: i primi riguardano gli esiti scolastici dei nostri alunni, i secondi i risultati ottenuti nelle prove sopra citate.

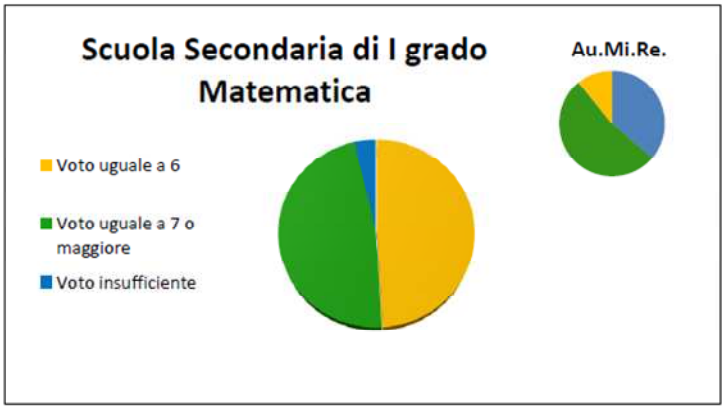
Gli esiti scolastici

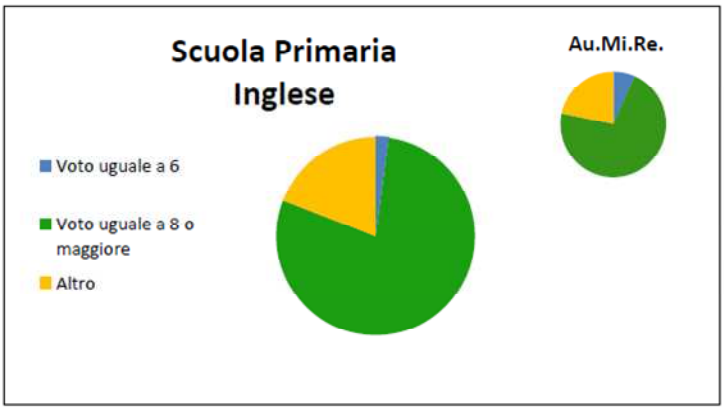
I grafici sottostanti permettono di confrontare le votazioni ottenute dagli alunni del nostro istituto con quelle degli alunni degli istituti della rete Au.Mi.Re.
Nel nostro istituto per la Scuola Primaria la voce *"Altro"* comprende le valutazioni uguali a 7 perché non ci sono state insufficienze.

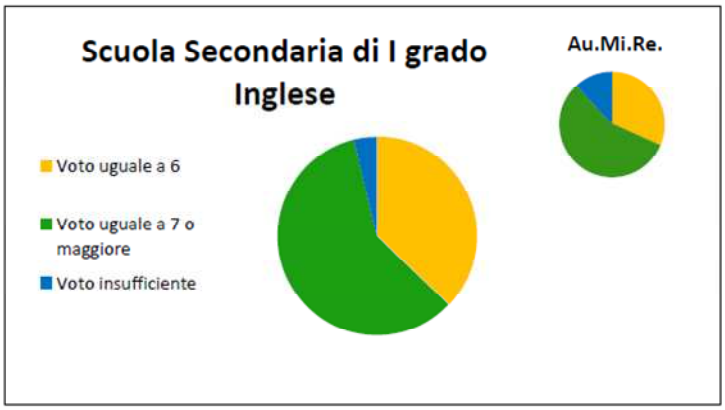












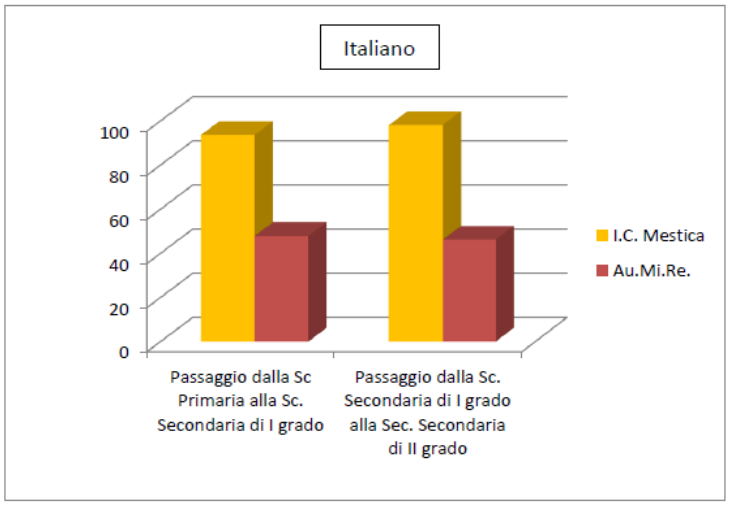
Gli esiti nel dettaglio delle discipline

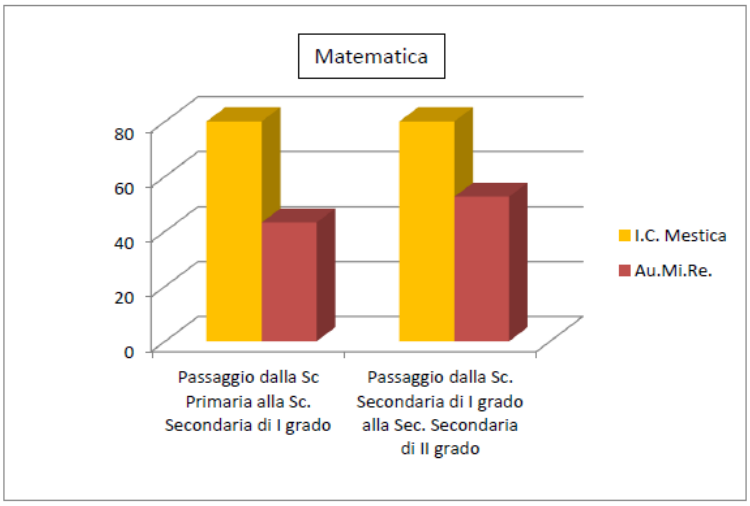
INDICATORE	DESCRIZIONE	I.C.Cingoli 2015-16	Media regionale 2015-16
E 1.3	% alunni che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in ITALIANO, sul totale degli studenti della scuola primaria	**70,65**	**66,36**
E 1.3b	% alunni che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in MATEMATICA, sul totale degli studenti della scuola primaria	**74,94**	**69,2**
E 1.3c	% alunni che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in INGLESE, sul totale degli studenti della scuola primaria	**78,78**	**71,66**
E 1.4°	% alunni che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in ITALIANO, sul totale degli studenti della scuola secondaria di I grado	**61,34**	**59,98**
E 1.4b	% alunni che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in MATEMATICA, sul totale degli studenti della scuola secondaria di I grado	**47,21**	**52,86**
E 1.4c	% alunni che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in INGLESE, sul totale degli studenti della scuola secondaria di grado	**59,11**	**56,63**

L'Istituto Comprensivo di Cingoli risulta avere su quasi tutti gli indicatori dei valori superiori alla media regionale tranne per la matematica nella scuola secondaria di primo grado.

Risultati a distanza

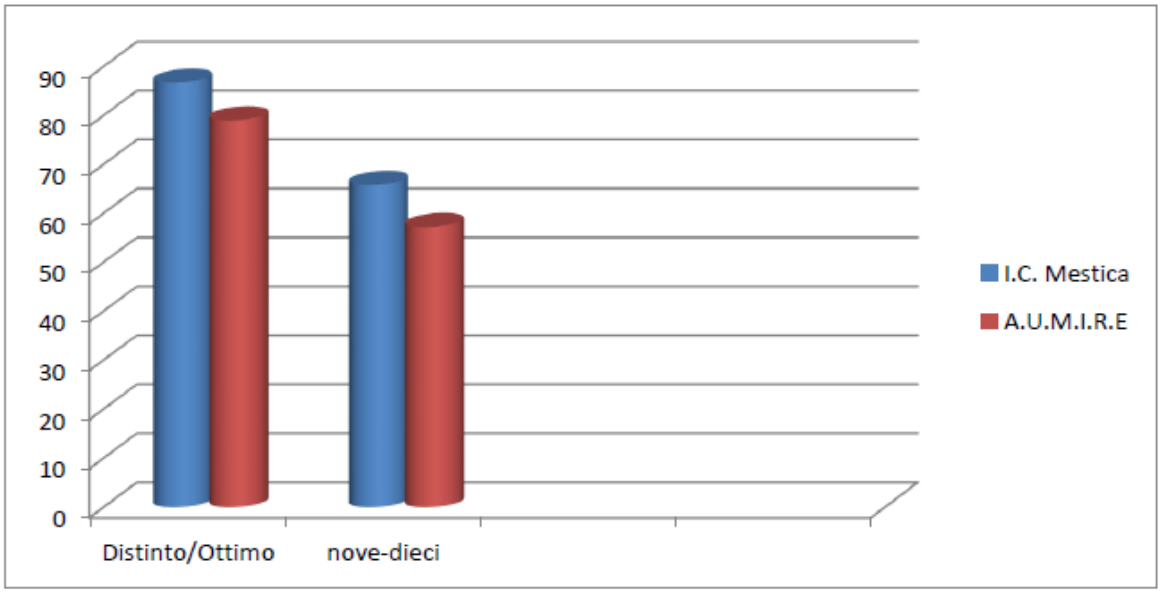
Nei grafici sottostanti è riportata la percentuale degli alunni che hanno confermato o migliorato la valutazione in Italiano e Matematica nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e da questa alla scuola secondaria di II grado. Tutti i dati sono confrontati con le medie delle scuole Au.Mi.Re..





ESITI COMPORTAMENTO

In base alla normativa vigente, nel corso della Scuola Primaria la valutazione del comportamento è espressa con un giudizio, mentre alla Scuola Secondaria con un voto in decimi.



Risultati prove INVALSI

	Tipologia prova	Risultato scuola	Media nazionale	Media regionale
Scuola Primaria Classe seconda	Italiano	**66,7**	48,2	51,7
	Matematica	**67,4**	51	53,9
	Prova preliminare di lettura	**87,2**	82	85,6
Scuola Primaria Classe quinta	Italiano	**68,7**	63,5	66,3
	Matematica	**69,5**	51	53,4
Scuola Secondaria Classe terza	Italiano	**69,0**	57,6	61,7
	Matematica	**59,7**	48,1	52,7

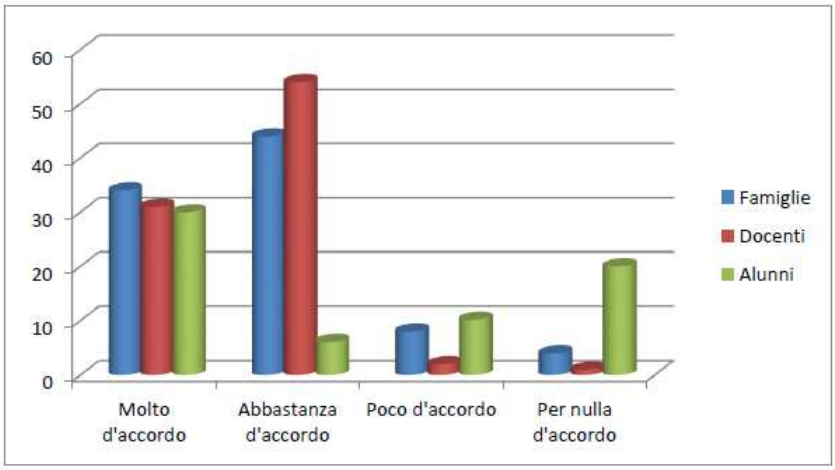
La percezione degli stakeholder sull'operato della scuola

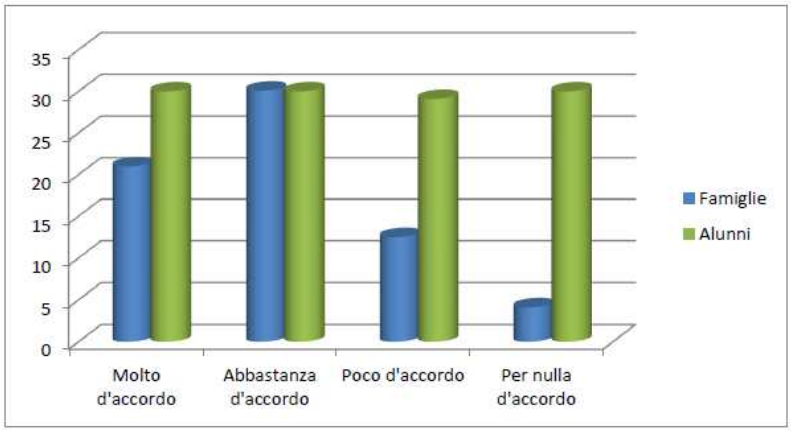
Il nostro Istituto, in collaborazione con la rete AU.MI., ha elaborato una serie di questionari con l'obiettivo di conoscere la soddisfazione dell'utenza rispetto al servizio offerto ed acquisire informazioni per migliorare.

I questionari sono stati proposti a tutte le famiglie, al personale della scuola e agli alunni della scuola secondaria.
FAMIGLIE: 95 questionari tabulati
DOCENTI: 69 questionari tabulati
PERSONALE ATA: 7 questionari tabulati
STUDENTI cl. III Sc. Secondaria di I grado: 15 questionari tabulati

I risultati dei questionari sono stati organizzati in grafici riassuntivi, l'analisi dei dati raccolti sarà l'occasione per monitorare la qualità del servizio scolastico e il funzionamento della scuola nel suo complesso.

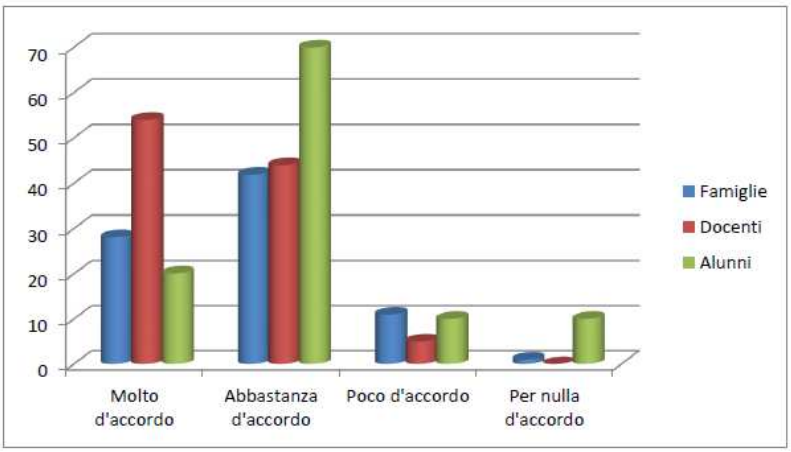
Questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo.





Le attività di recupero/potenziamento si sono rivelate realmente efficaci.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa hanno favorito un miglioramento delle conoscenze specifiche degli studenti.



Area di rendicontazione:
Integrazione – Interazione con la comunità territoriale

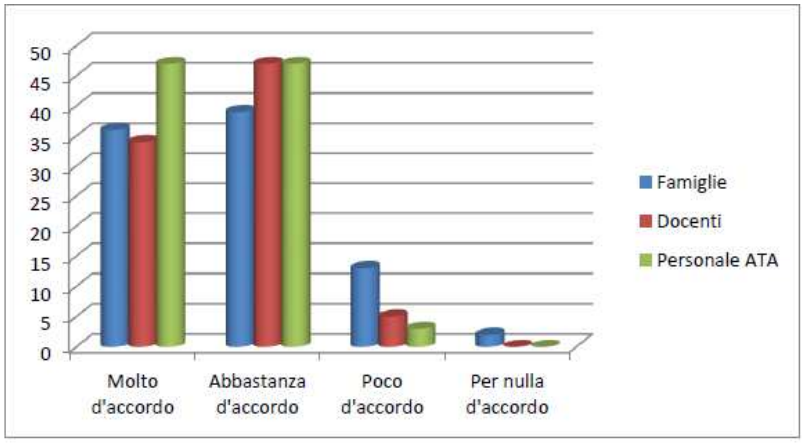
Stakeholder: famiglie, personale della scuola.

Nella seconda area di rendicontazione vengono utilizzati i dati del monitoraggio Au.Mi.Re. e dei questionari proposti alle famiglie, al personale della scuola e agli alunni.

INDICATORI	Anno scolastico 2015/16	Media regionale Au.Mi.Re.
C2.1 - N. partner con cui la scuola ha stipulato convenzioni per progetti formalizzati con atto dirigenziale ed inseriti nel POF e nel programma annuale.	**13**	8,6
C2.2 - N. progettualità integrate con il territorio, formalizzate ed inserite nel POF, firmate con soggetti privati e pubblici (in base a convenzione, protocollo d'intesa, accordo integrato con il territorio)	**10**	10,3

La percezione degli stakeholder sull'operato della scuola

La scuola è aperta a collaborazioni e accordi con gli Enti e le associazioni presenti sul territorio.



Area di rendicontazione: Organizzazione e gestione

Stakeholder: famiglie, personale della scuola, alunni.

Per quello che riguarda la terza area di rendicontazione si fa riferimento ai dati del monitoraggio Au.Mi.Re.
e ai questionari proposti agli stakeholder.

Promuovere una leadership diffusa

INDICATORI	Anno scolastico 2015/16	Media regionale Au.Mi.
P4.3 - % di docenti coinvolti nelle commissioni e nei gruppi di progetto.	**32,6**	43,5
P1.5 - % docenti FS sul totale docenti.	**6,3**	6,35

Valorizzare le professionalità interne

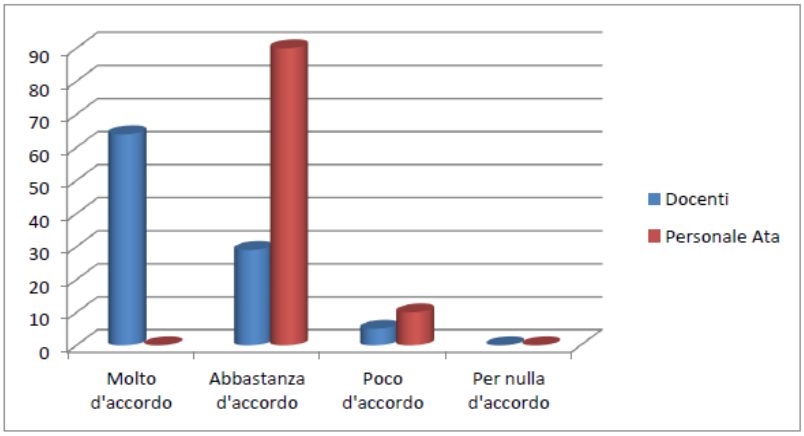
INDICATORI	Anno scolastico 2015/16	Media regionale Au.Mi.Re.
P6.1 - % docenti coinvolti in attività aggiuntive di non insegnamento.	**38,46**	45,7
P6.2 - % docenti coinvolti in attività aggiuntive di insegnamento rivolte agli alunni dell'istituto.	**15,71**	27,3
P7.1 - N. corsi di aggiornamento organizzati dall'istituto o a cui l'istituto ha aderito rivolti al personale della scuola (dirigente, docenti, personale ATA).	**2**	8,1

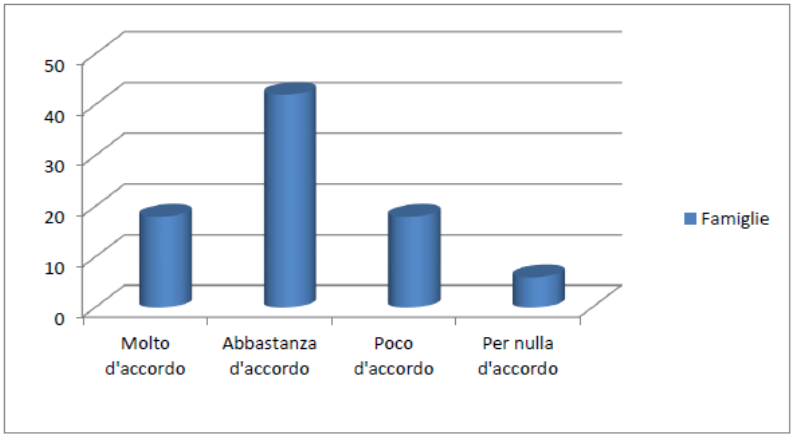
Promuovere l'immagine della scuola

INDICATORI	Anno scolastico 2015/16	Media regionale Au.Mi.Re.
C1.1 - N. iniziative rivolte all'esterno, sia proposte da soggetti esterni, che organizzate dall' l'istituto.	**40**	19,3
C1.2 - N. manifestazioni rivolte all'esterno organizzate dall'istituto scolastico.	**35**	22,4

La percezione degli stakeholder sull'operato della scuola

Mi sento soddisfatto di far parte di questo istituto.





La nostra scuola è riconosciuta nel territorio come scuola di qualità.

CAPITOLO QUARTO

PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi sono finalizzate a migliorare alcuni aspetti organizzativi e didattici che incidono sull'efficacia dell'insegnamento/apprendimento e sul conseguimento del successo formativo degli studenti e dell'acquisizione di competenze da parte degli stessi. Tali priorità, stabilite dal PdM, sono le seguenti:

Priorità	**Descrizione del traguardo**	**Risultati attesi**
Curricolo, progettazione e valutazione	Completamento del curricolo verticale per tutte le discipline	Miglioramento della continuità verticale; facilitazione del passaggio da un ordine di scuola all'altro; maggiore significatività delle attività di insegnamento/apprendimento
Adottare criteri di valutazione omogenei e condivisi nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado	Confronto tra docenti di ordini di scuola diversi sui criteri di valutazione, formazione docenti, produzione di documenti condivisi	Maggiore omogeneità delle valutazioni, promozione dell'autovalutazione dell'alunno
Ambiente di apprendimento	Migliorare le dotazioni informatiche dell'Istituto; realizzazione di un nuovo laboratorio d'informatica per la scuola secondaria di I grado	Rinnovo delle dotazioni più obsolete con nuove risorse informatiche
Inclusione e differenziazione	Potenziare le attività di sostegno linguistico per gli alunni stranieri e le loro famiglie, creando uno sportello di consulenza	Maggiore coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri; miglioramento degli esiti degli alunni stranieri Presenze dei genitori agli incontri convocati;miglioramento degli esiti
Continuità e orientamento	Rilevare e analizzare i risultati al termine dell'anno scolastico nella quinta classe della primaria e nella prima classe della scuola secondaria di I e II grado	Conoscere le differenze valutative che si riscontrano nel passaggio all'ordine di scuola successivo per individuare possibili interventi per favorire la continuità
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Migliorare le competenze informatiche del personale docente con l'utilizzo del registro online. Utilizzare un docente specializzato come tecnico informatico, avvalendosi dell'organico funzionale.	Generalizzazione progressiva dell'utilizzo del registro online. La disponibilità di un docente interno come tecnico consente un migliore utilizzo delle dotazioni per la didattica, una tempestiva soluzione dei problemi nonché la formazione in presenza dei docenti,
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare la comunicazione con le famiglie con il nuovo sito web, con l'utilizzo della posta elettronica ed il registro online	Migliore informazione sulle attività della scuola e maggiore coinvolgimento nelle iniziative rivolte alle famiglie.